



1) - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS – PORTUGUÊS / SECUNDÁRIO – 12º Ano

	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	INSTRUMENTOS/ TÉCNICAS DE RECOLHA	PESO %	TOTAL
SABER / CONHECER SABER FAZER	COMPREENSÃO / EXPRESSÃO ORAL <ul style="list-style-type: none">▶ Utiliza estratégias de escuta adequadas▶ Capta as ideias essenciais e as intenções de textos orais de diferentes tipos e de níveis distintos de formalização▶ Produz textos orais de diferentes tipos e níveis distintos de formalização▶ Participa de forma construtiva em situações de comunicação, relacionadas com a atividade escolar (debates, trabalhos de grupo, exposições orais ...), respeitando as normas que as regem	Ficha de compreensão oral Grelha de registo de oralidade Registos de participação Fichas de autoavaliação	20%	95%
	EXPRESSÃO ESCRITA <ul style="list-style-type: none">▶ Produz textos de várias tipologias	Testes Trabalho presencial Listas de verificação / Níveis de desempenho Grelhas de observação / classificação Fichas de auto e hetero- avaliação	75%	
	LEITURA (Analítica e crítica) <ul style="list-style-type: none">▶ Utiliza estratégias de leitura diversificadas▶ Capta sentidos explícitos e implícitos e interpreta textos escritos▶ Interpreta relações entre linguagem verbal e códigos não verbais▶ Expressa as suas opiniões e gostos sobre os textos lidos▶ Respeita as regras estabelecidas no contrato de leitura▶ Utiliza diferentes recursos e fontes de informação para dar resposta a necessidades concretas de informação e de aprendizagem			
	FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA <ul style="list-style-type: none">▶ Identifica marcas linguísticas de distintos usos da língua mediante a observação direta e a comparação de diversas produções▶ Reflete sobre as regras de funcionamento da língua, identificando os elementos formais básicos nos planos fónico, morfológico, lexical, semântico e pragmático▶ Utiliza conscientemente os conhecimentos adquiridos sobre o sistema linguístico para uma melhor compreensão dos textos e para a revisão e aperfeiçoamento das suas produções			
SER	ATTITUDES E VALORES <ul style="list-style-type: none">▶ Responsabilidade▶ Empenho▶ Respeito	Grelhas de observação direta – registo de atitudes, comportamentos	-----	5%

A classificação quando qualitativa segue a nomenclatura definida pelo Conselho Pedagógico de acordo com a seguinte tabela:

0 - 94 pontos ⇔ Insuficiente

135 - 174 pontos ⇔ Bom

95 - 134 pontos ⇔ Suficiente

175 - 200 pontos ⇔ Muito bom

2) - CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

<ul style="list-style-type: none">- Módulo Inicial: Atividades de diagnose / Apresentação do programa, dos critérios de avaliação e das regras de conduta- Sequência 1: Textos épicos e épico-líricos: Camões, <i>Os Lusíadas</i> e Fernando Pessoa, <i>Mensagem</i>- Sequência 2: Fernando Pessoa: o ortónimo e os heterónimos- Sequência 3: José Saramago, <i>Memorial do Convento</i> (leitura integral)- Sequência 4: L. de Sttau Monteiro, <i>Felizmente Há Luar!</i> (leitura integral)	<ul style="list-style-type: none">• Oficina de escrita• Contrato de leitura (1º e 2º períodos)
--	---