



INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

FRANCÊS

2020

Prova 365

11º Ano de Escolaridade

1ª e 2ª Fases

Este documento contém 6 páginas

1. INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Francês, nível de continuação, a realizar em 2020 em conformidade com os planos de estudo instituídos pela legislação em vigor.

Este documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

O grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

2. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no *Programa de Inglês para o Nível de Continuação* em vigor (homologado em 2001) e tem por referência o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001)*.

O Programa atribui um carácter de centralidade à compreensão do oral, interpretação e à produção de texto, definido este como «enunciado que subjaz a um ato de comunicação verbal» decorrendo dessa centralidade a organização de todas as atividades de ensino-aprendizagem, sem descurar as competências linguísticas.

A avaliação sumativa externa, realizada através de uma prova escrita e de uma prova oral de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa. A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação.

A prova é constituída por duas componentes obrigatórias: **Escrita e Oral**. Na classificação final, a prova escrita terá um peso de 70% e a prova oral de 30%. Ao aluno que não realize uma das provas não lhe pode ser atribuída qualquer classificação, pelo que fica reprovado nessa prova.

Na prova, são objeto de avaliação as seguintes componentes:

- compreensão do oral;
- o uso da língua;

3. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

3.1. Prova escrita:

Estas componentes enquadram-se nas competências linguística (nas vertentes lexical, gramatical, semântica e ortográfica), pragmática (nas vertentes discursiva, funcional e estratégica) e sociolingüística. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no Programa da disciplina de Língua Inglesa, nível de continuação, para o ciclo binal do 10.º e 11.º anos – Interpretação (Ouvir e Ler) e Produção (Escrever e Falar) – e Competência Sociocultural. São, ainda, avaliadas as competências de interpretação, produção e interação orais.

- leitura;
- escrita;
- produção e interação oral.

• **Grupo I**
Permite avaliar o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte um ou mais textos áudio.

• **Grupo II**
Permite avaliar o desempenho do examinando no seu conhecimento do uso da língua e na leitura, implicando o recurso a diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica. Os itens referentes à leitura podem ter um ou mais textos como suporte, podendo o número total de palavras do(s) texto(s) conter até 600. A prova consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas que se desenvolvem através da compreensão e interpretação de enunciados orais e escritos, de modo a demonstrar competências de compreensão do oral, de leitura e de escrita, bem como através de identificação e aplicação de estruturas morfosintáticas. O tema da(s) tarefa(s) insere-se nos domínios de referência prescritos pelo *Programa do Nível de Continuação* para os 10.º e 11.º anos, de acordo com o transcritos de seguida.

As áreas de referência sociocultural, que constam do Programa, são as seguintes:

1. Groupes d'appartenance et de référence

Famille(s), groupe(s), lieux d'échange et d'entraide, apprentissages, cultures.

2. Expériences et parcours

Insertion sociale, marginalisation, monde du travail, nouveaux métiers, faits de société.

3. Information et communication

Globalisation, séduction, manipulation, vie privée/droit à l'information.

4. Science, technologie et environnement

Recherche scientifique, applications, éthique, qualité de vie.

- **Grupo III**

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades de interação e produção escritas. O número de palavras a escrever situa-se no intervalo 150-220.

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla, associação simples, associação múltipla, ordenação e completamento) e itens de construção (resposta curta, restrita e extensa).

A prova é cotada para 200 pontos e a distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no quadro seguinte.

Grupos	Domínios	Cotação (em Pontos)	Tempos (em minutos)
I	Compreensão Oral	20	±15
II	Uso da Língua	30	±75
	Leitura (Compreensão escrita)	70	
III	Produção Escrita	80	
TOTAIS		200	90

A **prova de compreensão do oral** tem como suporte dois ou três documentos sonoros correspondendo a diferentes situações de comunicação, podendo envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um tema do Programa.

Em cada documento, e de acordo com a instrução formulada, o examinando disporá de 1 minuto para ler as questões. Após a leitura das questões, ouvirá duas vezes o documento áudio, com uma pausa de 30 segundos entre as duas escutas. Após a segunda escuta, disporá ainda de 1 minuto para completar as suas respostas.

3.2. Prova Oral

A prova oral tem a duração de 25 minutos e desenvolve-se em três partes que se sintetizam no quadro seguinte:

Estrutura da prova oral

N.º de atividades	<p>3 atividades realizadas na seguinte sequência:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A – Interação professor interlocutor–aluno(s) O examinador inicia o diálogo, solicitando ao examinando que fale de si e da sua família, das suas atividades quotidianas, dos seus centros de interesse, do seu passado e dos seus projetos.
-------------------	---

Nos itens de construção – de resposta curta, de resposta restrita e de resposta extensa – é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto apresentado. No item de construção de resposta

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observa- do na sua totalidade.

Os critérios específicos de classificação estão geralmente organizados por níveis de desempenho, a que correspondem pontuações fixas. São previstos níveis intercalares de desempenho, a fim de que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado. Para os itens organizados por níveis de desempenho, são considerados entre três (N3, N2 e N1) e cinco (N5, N4, N3, N2, N1) níveis de desempenho. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível I de desempenho.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

4.1. Critérios de classificação da prova escrita

4. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Duração	25 minutos
Classificação	Atribuída de acordo com os níveis de desempenho e respetivas pontuações apresentados nos critérios de classificação. O professor interlocutor faz uma avaliação holística da prestação dos alunos; os classificadores fazem uma avaliação analítica.

extensa, os cinco níveis são considerados em dois parâmetros: competência pragmática e competência linguística. Nesse item, a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se o seu texto se situar, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

4.2. Critérios de classificação da Prova oral

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às competências gerais e às competências de comunicação oral.

A classificação a atribuir a cada resposta (compreensão do oral) ou tarefa (expressão oral) resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada prova.

Na prova de compreensão do oral as respostas ilegíveis ou que não respeitem as instruções, são classificadas com zero pontos.

Os critérios de avaliação da prova de expressão oral sintetizam-se no quadro seguinte:

Âmbito	25%
Correção	15%
Fluência	10%
Desenvolvimento Temático e Coerência	25%
Interação	25%

5. MATERIAL

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitida a consulta de dicionários.

Não é permitido o uso de corretor.

6. DURAÇÃO

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A compreensão do oral é avaliada nos primeiros 15 minutos da prova.

A prova oral tem a duração de 25 minutos.

