



Agrupamento de Escolas do Fundão
Departamento de Ciências Sociais e Humanas



PSICOLOGIA B – 12º ANO

Conteúdos e Critérios de Avaliação – Turma CSE

	TEMAS	CONTEÚDOS / APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO	TEMA 1 Processos biológicos	Apresentação do programa da disciplina; avaliação diagnóstica; critérios de avaliação; metodologias da disciplina; regras de conduta. Conceitos estruturantes: filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia 1. Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento; 2. Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade; 3. Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos; 4. Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação; 5. Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.
	TEMA 2 Processos mentais	Conceitos estruturantes: cognição, emoção e mente 5. Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana; 6. Compreender o processo de pensamento humano; 7. Caracterizar os processos emocionais; 8. Analisar o papel das emoções no comportamento humano; 9. Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.
	TEMA 3 Processos sociais	Conceitos estruturantes: socialização, influência, conflito e resiliência 10. Caracterizar os processos fundamentais de cognição social; 11. Compreender o conceito de identidade social; 12. Analisar os processos de influência entre os indivíduos; 13. Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupais; 14. Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.
	TEMA 4 Perspetivas do desenvolvimento humano	Conceito estruturante: desenvolvimento humano 15. Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. As ideias fundamentais a trabalhar são: 1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados; 2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais; 3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas; 4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento; 5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes; 6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida. Perspetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes: Evolucionismo [Darwin], psicanalíticas [Freud, Erikson], behavioristas [Skinner, Bandura], humanistas [Rogers], maturacionistas [Gesell], psicossociais [Wallon], cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky], etológicas [Harlow, Bolwlby], bioecológica [Bronfenbrenner], life-span [Paul Bates]

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
CRITÉRIOS GERAIS	Domínio cognitivo	90%
	Atitudes e Valores: Traz os materiais necessários (2 pontos); respeita os outros; cumpre as regras estabelecidas (3 pontos); está atento; realiza as tarefas propostas; intervém de forma adequada; formula questões pertinentes; ultrapassa as dificuldades com autonomia (5 pontos).	10%
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS	Fichas de avaliação sumativa	Peso 1
	Reflexão/Dissertação/Trabalho de pesquisa com apresentação pública	Peso 0,5
	Ficha de trabalho sem consulta	Peso 0,25
	Ficha de Trabalho com consulta / TPC	Peso 0,10