

CONTEÚDOS	Competências e Aprendizagens Essenciais do Programa de História A alunos/ Conhecimentos e Competências	Instrumentos de avaliação e pesos	%
<p>. Módulo 0 - Estudar/Aprender História</p> <p>Módulo 1 - Raízes Mediterrânicas da civilização europeia</p> <p>1. O Modelo ateniense 2. O Modelo Romano</p> <p>2.1. Roma, cidade ordenadora de um império urbano</p> <p>2.2. A afirmação imperial de uma cultura urbana pragmática</p> <p>2.3. A romanização da Península Ibérica, um exemplo de integração de uma região periférica no universo imperial</p> <p>3. O espaço civilizacional greco-latino à beira da mudança</p> <p>Módulo 2 -Dinamismo civilizacional da Europa Ocidental nos séc. XIII- XIV</p> <p>1. A identidade Civilizacional da Europa Ocidental</p> <p>1.1. Poderes e crenças</p> <p>1.2. O quadro económico e demográfico - expansão e limites do crescimento</p> <p>2. O espaço português</p> <p>2.1. A fixação do território – do termo da Reconquista ao estabelecimento e fortalecimento de fronteiras</p> <p>2.2. O país urbano e concelhio.</p> <p>2.3. O país rural e senhorial</p> <p>2.4. O poder régio, fator estruturante da coesão interna do reino</p> <p>3. Valores, vivências e quotidiano</p> <p>Módulo 3- A Abertura Europeia ao Mundo – Mutações nos conhecimentos, Sensibilidades e valores nos séculos XV e XVI</p> <p>1. A Geografia cultural europeia de Quatrocentos e Quinhentos</p> <p>2. O alargamento do conhecimento do mundo</p> <p>3. A produção cultural.</p> <p>3.1. Distinção social e mecenato.</p> <p>3.2. Os caminhos abertos pelos humanistas.</p> <p>3.3. A reinvenção das formas artísticas</p> <p>4. A renovação da espiritualidade e da religiosidade.</p> <p>4.1. A Reforma Protestante.4.2. Contra Reforma e Reforma Católica</p> <p>5. As novas representações da humanidade</p>	<p>Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos</p> <p>.Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado;</p> <p>.Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos;</p> <p>.Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História;</p> <p>.Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram;</p> <p>.Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço;</p> <p>.Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial;</p> <p>.Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local;</p> <p>.Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente;</p> <p>.Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual;</p> <p>.Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados;</p> <p>.Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas;</p> <p>.Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais;</p> <p>.Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista;</p> <p>.Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços.</p> <p>.Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;</p> <p>.Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis;</p> <p>.Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.</p>	<p>- Testes escritos</p> <p>Peso 1</p> <p>- Trabalhos de grupo/ Individuais com apresentação na sala de aula/Relatórios</p> <p>(peso 0.15)</p>	<p align="center">90%</p>
	<p><u>Domínio das Atitudes e Valores a observar</u></p> <p>Responsabilidade</p> <p>.É assíduo e pontual</p> <p>.Traz o material necessário.</p> <p>.Cumpre os prazos das tarefas</p> <p>.Realiza adequadamente a sua autoavaliação</p> <p>Comportamento</p> <p>.Respeita as regras estabelecidas.</p> <p>.Apresenta uma atitude correta perante os outros.</p> <p>.Está atento nas aulas</p> <p>Participação na aula</p> <p>.Intervém de forma adequada e pertinente</p> <p>.Demonstra interesse e participa nas atividades propostas</p> <p>.Responsabiliza-se pela realização das tarefas</p>		<p align="center">10%</p>