



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO FUNDÃO



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS HISTÓRIA – 7º ano

CRITÉRIOS AVALIAÇÃO	Fator de ponderação	CONTEÚDOS/Domínios e subdomínios
Dimensão das Aprendizagens/ Domínio das capacidades e Conhecimentos	75%	No 2º ciclo, com História e Geografia de Portugal, os alunos já introduziram as competências específicas da História. No 7º ano têm a História como disciplina autónoma. Ao longo deste ano letivo, e nos restantes anos do ciclo, vão ser recuperadas e consolidadas as competências* do 2º ciclo, em articulação com o Perfil do aluno, no presente ano com o estudo: Das sociedades recoletoras às principais civilizações <ul style="list-style-type: none">- Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras- Contributos das civilizações urbanas A herança do Mediterrâneo Antigo <ul style="list-style-type: none">- O mundo helénico- Roma e o Império A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica <ul style="list-style-type: none">- A Europa do século VI ao XII- O mundo muçulmano em expansão O contexto europeu do século XII ao XIV <ul style="list-style-type: none">- Apogeu e desagregação da «ordem feudal»- As crises do século XIV
Provas de avaliação 65%		
Trabalhos individuais/grupo 10%		
Domínio das Atitudes e Valores a observar Responsabilidade <ul style="list-style-type: none">.É assíduo e pontual.Traz o material necessário.Cumprir os prazos das tarefas.Realiza adequadamente a sua autoavaliação Comportamento <ul style="list-style-type: none">.Respeita as regras estabelecidas.Apresenta uma atitude correta perante os outros.Está atento nas aulas Participação na aula <ul style="list-style-type: none">.Intervém de forma adequada e pertinente.Demonstra interesse e participa nas atividades propostas.Responsabiliza-se pela realização das tarefas	25%	

*Competências específicas da disciplina de História e transversais a vários temas e anos de escolaridade:

- Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)
- Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)
- Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)
- Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)

- Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspectos diferentes e aspectos que permanecem; (A; B; C D; F; G; I; J)
- Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)
- Compreender a existência de continuidades e de rupturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)
- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)
- Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)
- Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D;
- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)