



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO FUNDÃO



### DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

#### HISTÓRIA – 8º ano

CRITÉRIOS AVALIAÇÃO	Fator de ponderação	CONTEÚDOS/Domínios e subdomínios
<b>Dimensão das Aprendizagens/ Domínio das capacidades e Conhecimentos</b>	<b>75%</b>	Uma vez que o programa foi cumprido na totalidade no ano letivo anterior, no 8.º ano a recuperação de conteúdos e atividades de diagnóstico das aprendizagens serão feitas ao longo do ano e sempre que se mostrar necessário, nomeadamente no início de cada subdomínio. Vão ser recuperadas e reforçadas algumas competências* que constam das aprendizagens do 3º ciclo, no âmbito da História, em articulação com o Perfil do aluno, que no presente ano incide no estudo:  <b>Expansão e mudança nos séculos XV e XVI</b> – O expansionismo europeu – Renascimento, Reforma e Contrarreforma  <b>O contexto europeu dos séculos XVII e XVIII</b> – O Antigo Regime europeu: regra e exceção – Um século de mudanças: o século XVIII  <b>O arranque da “Revolução Industrial” e o triunfo dos regimes liberais conservadores</b>  – Da Revolução Agrícola à Revolução Industrial – Revoluções e Estados liberais conservadores – Mundo industrializado e países de difícil industrialização – Burgueses e proletários, classes médias e camponesas
Provas de avaliação 65%		
Trabalhos individuais/grupo 10%		
<b>Domínio das Atitudes e Valores a observar</b> <b>Responsabilidade</b> .É assíduo e pontual .Traz o material necessário .Cumprir os prazos das tarefas .Realiza adequadamente a sua autoavaliação <b>Comportamento</b> .Respeita as regras estabelecidas .Apresenta uma atitude correta perante os outros .Está atento nas aulas <b>Participação na aula</b> .Intervém de forma adequada e pertinente .Demonstra interesse e participa nas atividades propostas .Responsabiliza-se pela realização das tarefas	<b>25%</b>	

\*Competências específicas da disciplina de História e transversais a vários temas e anos de escolaridade:

- Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)
- Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)
- Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)
- Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)
- Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)
- Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)
- Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)
- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)
- Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)
- Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D;)
- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)