



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO FUNDÃO



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

**HISTÓRIA – 9º ano**

CRITÉRIOS AVALIAÇÃO	Fator de ponderação	CONTEÚDOS/Domínios e subdomínios
<b>Dimensão das Aprendizagens/ Domínio das capacidades e Conhecimentos</b>	75%	Ao longo deste ano letivo vão ser recuperadas e reforçadas algumas competências* que constam das aprendizagens do 3º ciclo, no âmbito da História, em articulação com o Perfil do aluno, que no presente ano incide no estudo:  <b>A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX</b>  - Apogeu e declínio da influência europeia  - As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do após guerra  - Portugal: da Primeira República à ditadura militar  <b>DA GRANDE DEPRESSÃO À II GUERRA MUNDIAL</b>  - Crise, ditaduras e democracia na década de 30  - A 2.ª Guerra Mundial: violência e reconstrução  <b>DO 2º APÓS GUERRA AOS ANOS 80</b>  - A guerra fria  <b>O APÓS GUERRA FRIA E A GLOBALIZAÇÃO</b>  - Estabilidade e instabilidade num mundo unipolar
Provas de avaliação 65%		
Trabalhos individuais/grupo 10%		
<b>Domínio das Atitudes e Valores a observar</b>  <b>Responsabilidade</b> . É assíduo e pontual . Traz o material necessário . Cumpre os prazos das tarefas . Realiza adequadamente a sua autoavaliação <b>Comportamento</b> . Respeita as regras estabelecidas . Apresenta uma atitude correta perante os outros . Está atento nas aulas <b>Participação na aula</b> . Intervém de forma adequada e pertinente . Demonstra interesse e participa nas atividades propostas . Responsabiliza-se pela realização das tarefas	25%	

\*Competências específicas da disciplina de História e transversais a vários temas e anos de escolaridade:

- Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)
- Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)
- Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)
- Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)
- Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)
- Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)
- Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)
- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)
- Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)
- Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D;)
- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)