

Departamento Educação Especial

Critérios de Avaliação do Ensino Básico e Ensino Secundário

Princípios Gerais:

1. A progressão dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos no relatório técnico-pedagógico e no programa educativo individual.
2. A avaliação será contínua e sistemática e terá a função reguladora em que as evidências recolhidas, com o recurso às técnicas/instrumentos/materiais adaptados à funcionalidade de cada aluno, permitirão fundamentar e reajustar as medidas e as estratégias educativas.
3. A avaliação sumativa consubstanciará o juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos em três domínios: O Saber Saber (Conhecimentos e aprendizagens), o Saber Fazer (Aptidão e desempenho) e o Saber Ser/Saber Estar (Atitudes e valores).

Áreas de competências do perfil do aluno				
A - Linguagem e textos	B- Informação e comunicação	C- Raciocínio e resolução de problemas	D - Pensamento crítico e pensamento criativo	E - Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	G - Bem-estar, saúde e ambiente	H - Sensibilidade estética e artística	I - Saber científico, técnico e tecnológico	J - Consciência e domínio do corpo

Dimensão	Domínio	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	
A - Conhecimentos e Capacidades	Vida em Casa: Alimentação e Higiene Pessoal Vida na Comunidade Património Segurança Emprego	O saber Saber (Conhecimentos e Aprendizagens) O Saber Fazer (Aptidão e Desempenho) - 40%	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende mensagens orais ou escritas • Memoriza informação adquirida • Adquire e domina conceitos básicos e outros • Responde adequadamente a estímulos sensoriais e cognitivos • Adquire novas aprendizagens e conhecimentos • Exprime-se de forma oral e escrita ou por outras formas de comunicação, com progressiva autonomia e clareza • Progride na aquisição/Utiliza adequadamente os meios de expressão ao seu alcance (verbal oral/verbal escrita/ não verbal) • Progride na utilização de informação/Utiliza e consulta diferentes fontes de informação • Participa ativamente nas atividades/Apresenta criatividade e resolve problemas/Apresenta métodos de trabalho • Utiliza, explora e manuseia materiais e recursos • Autoavalia e reflete (desde que o aluno tenha competência) 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de Registo: <ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade; - Pontualidade; - Participação; - Empenho e interesse; - Organização; - Comportamento; - Sentido de responsabilidade; - Sociabilidade. • Fichas de trabalho (individual; par; grupo); • Observação direta de tarefas realizadas dentro e fora da sala de aula.

B - Atitudes e Valores	Responsabilidade	O saber Ser / Saber Estar - 60%	<ul style="list-style-type: none"> Revela responsabilidade (assiduidade, pontualidade) 	
	Empenho		<ul style="list-style-type: none"> Mostra interesse e empenho na realização das tarefas/atividades (é participativo) 	
	Autonomia		<ul style="list-style-type: none"> Revela autonomia na realização e gestão das tarefas 	
	Relações interpessoais		<ul style="list-style-type: none"> Identifica e reconhece situações e atitudes ajustadas 	
	Cidadania		<ul style="list-style-type: none"> Respeita os outros e as regras estabelecidas 	
	Saúde e Segurança		<ul style="list-style-type: none"> Coopera com outros/Trabalha em equipa 	
			<ul style="list-style-type: none"> Cumprir regras de saúde e segurança /Conhece os cuidados a ter com o material 	

*** Ponderação:**

- No **Ensino Básico**, é expressa através de percentagem (**de 0 a 100%**), que corresponderá a um nível (**de 1 a 5**), sendo a distribuição da mesma pelos diferentes descritores de desempenho da responsabilidade de cada Professor, podendo fazer a sua diferenciação em função do grau de funcionalidade/incapacidade do aluno. À **Dimensão A - Conhecimentos e Capacidades** deve corresponder uma percentagem total de **40%** (distribuída pelos diferentes descritores) e à **Dimensão B - Atitudes e Valores** deve corresponder uma percentagem total de **60%** (distribuída pelos diferentes descritores).
- No **Secundário** é expressa através de uma escala de valores (**de 0 a 20**), sendo a distribuição da mesma pelos diferentes descritores de desempenho da responsabilidade de cada Professor, podendo fazer a sua diferenciação em função do grau de funcionalidade/incapacidade do aluno. Ao valor total obtido na **Dimensão A - Conhecimentos e Capacidades** é atribuído um peso de **40%** da classificação final (valor Dimensão A X 40%) e ao valor total obtido na **Dimensão B - Atitudes e Valores** é atribuído um peso de **60%** da classificação final (valor Dimensão B X 60%). A classificação final a atribuir é a resultante da soma das duas dimensões: (valor dimensão A X 40%) + (valor dimensão B X 60%).
- Realiza-se uma avaliação intercalar qualitativa (**1º e 2º períodos**), á qual corresponderá uma menção (**Insuficiente, Suficiente, Bom e Muito Bom**), conforme nomenclatura aprovada em Conselho Pedagógico, quer no Ensino Básico quer no secundário, de acordo com a seguinte tabela:

Menção	Ensino Básico		Ensino Secundário
	%	Nível	Escala
Insuficiente	0% - 19%	1	0 - 94
	20% - 49%	2	
Suficiente	50% - 69%	3	95 - 134
Bom	70% - 89%	4	135 - 174
Muito Bom	90% - 100%	5	175 - 200