



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | Inglês \_5\_ANO 2021-2022



| ÁREAS DE COMPETÊNCIA   | DOMÍNIOS/<br>TEMAS                             | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS   | Ponderação<br>(%)  | INSTRUMENTOS<br>DE AVALIAÇÃO   |
|--|--|--|--|--|
| Sistematizador/ organizador (A, B, G, I, J)  | <b>ESCRITA</b>                                 | Seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.  | <b>Compreensão escrita - 15%</b><br><br><b>Expressão escrita 15%</b> | Observação direta<br>Grelhas de avaliação<br><br>Fichas formativas<br>Testes de compreensão e produção escrita |
| Criativo (A, C, D, J)  | <b>ORALIDADE</b>                               | Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de pequenos textos orais; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.  | <b>Compreensão 10%</b><br><br><b>Produção 10%</b>                    | Testes de compreensão e produção oral<br>Fichas de gramática<br><br>Fichas de vocabulário                      |
| Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (A, F, G, I, J)  | <b>INTERCULTURALIDADE / VOCABULÁRIO</b>        | Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.<br><br>Identificação pessoal; família e amigos; habitação/partes da casa; descrição física/ moda: roupa e calçado; rotinas diárias/ atividades de tempos livres; alimentação. | 15%  | Listas de verificação<br><br>Trabalhos individuais ou de grupo<br>Ficha de autoavaliação                       |
| Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)   | <b>GRAMÁTICA</b>                               | Utilizar as estruturas básicas do funcionamento da língua; Comunicar em contexto, utilizando estruturas morfo sintáticas adequadas e léxico variado. Reconhecer diferentes estratégias de comunicação  | 10%  |  |
| Responsável/autónomo (E,F)<br>Respeitador da diferença/ do outro (E, F)<br>Participativo/ colaborador (E, F) | <b>ATITUDES</b><br><br>e<br><br><b>VALORES</b> | <b>RESPONSABILIDADE</b><br>- Assiduidade e Pontualidade; -Material necessário; -Cumprimento dos prazos das tarefas;<br>- Realização adequada da sua autoavaliação.   | 5%   | • Observação direta / indireta<br><br>• Grelhas de observação e avaliação<br><br>• Grelhas de autoavaliação    |
|  |  | <b>COMPORTEAMENTO</b><br>- Cumprimento das regras estabelecidas; -Apresentação de uma atitude correta perante os outros; -Atenção na aula.   | 10%  |  |
|  |  | <b>PARTICIPAÇÃO</b><br>- Intervenção adequada e pertinente; - Demonstração de interesse e participação nas atividades propostas; - Responsabilização pela realização das tarefas e pertinente.   | 10%  |  |

**Áreas de Competência:** A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

**Programa de Mentorias:** será atribuído um Diploma de Mentoria aos alunos mentores e uma bonificação de 5 pontos na(s) disciplina(s) envolvida(s).