



| ÁREAS DE COMPETÊNCIA (Perfil do Aluno à Saída do Ensino Secundário) | DOMÍNIOS/ TEMAS | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | Ponderação (%) | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|---|---|--|-------------------|--|
| Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Criativo (A, C, D, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J), Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) | Compreensão e produção escritas | Competência da escrita (compreensão e expressão) que inclua obrigatoriamente seguir indicações, normas e instruções complexas; compreender ideias específicas e conclusões gerais sobre aspetos socioculturais relevantes; selecionar e associar informação pertinente e específica em textos predominantemente explicativos e argumentativos complexos, de diversos géneros, sobre vivências, problemas e desafios do mundo contemporâneo, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos e predominem vocabulário frequente e expressões idiomáticas correntes; escrever textos diversos, em papel ou em aplicações digitais. | 40 | Observação direta Fichas formativas Testes de leitura e de escrita Testes de oralidade Produção oral e escrita de diferentes géneros textuais Debates |
| | Compreensão oral | Competência da compreensão auditiva e audiovisual que inclua obrigatoriamente compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente (verbal e não verbal) em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine o vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara. | 10 | |
| Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Sistematizador/Organizador (A, B, C, E, F, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) | Interação oral | Competência da interação oral que inclua obrigatoriamente interagir em conversas inseridas em situações familiares, ao vivo ou em aplicações digitais, nas quais: - troca ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, o mundo do trabalho e do lazer e temas da atualidade; - usa vocabulário frequente e estruturas frásicas diversas e mobiliza recursos gramaticais adequados para ligar, clarificar e reformular as ideias; - pronuncia geralmente de forma clara e com ritmo e entoação apropriados; - reage, de forma pertinente, ao discurso do interlocutor e respeita o registo e os princípios de cortesia verbal. | 20 | Fichas de gramática Listas de verificação Listas de ocorrências Trabalhos individuais ou de grupo |
| Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) | COMPETÊNCIA INTERCULTURAL e Vocabulário | Competências intercultural e lexical que incluam obrigatoriamente compreender formas de organização do léxico e interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura (aliada ao espírito crítico e/ou à empatia); interpretar a presença de traços históricos e culturais de Espanha em Portugal e de Portugal em Espanha; interpretar elementos do património natural e cultural e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos países hispano-falantes e relacioná-los com os de Portugal, usando-os em atividades diversificadas (trabalhos, apresentações, jogos, concursos, exposições, vídeos, artefactos, atividades de palco, etc.). | 10 | Ficha de autoavaliação |
| Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) | Gramática | Competência gramatical que inclua obrigatoriamente conhecer várias estruturas frequentes do funcionamento da língua; identificar e utilizar um número extenso de palavras relativas à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano; e utilizar estruturas gramaticais complexas. | 10 | |
| Responsável/autónomo (E, F) Respeitador da diferença/ do outro (E, F) Participativo/ colaborador (E, F) | ATITUDES e VALORES | RESPONSABILIDADE . Assiduidade e Pontualidade; -Material necessário; -Cumprimento dos prazos das tarefas; - Realização adequada da sua autoavaliação | 2 | Listas de verificação / Níveis de desempenho |
| | | COMPORTEAMENTO . Cumprimento das regras estabelecidas; -Apresentação de uma atitude correta perante os outros; -Atenção na aula | 4 | |
| | | PARTICIPAÇÃO . Intervenção adequada e pertinente; - Demonstração de interesse e participação nas atividades propostas; - Responsabilização pela realização das tarefas | 4 | |

Áreas de Competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

Programa de Mentorias: será atribuído um Diploma de Mentoria aos alunos mentores e uma bonificação de 5 pontos na(s) disciplina(s) envolvida(s).