

ÁREAS DE COMPETÊNCIA (Perfil do Aluno à Saída do Ensino Básico)	DOMÍNIOS/ TEMAS	APRENDIZAGENS/COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS (subdomínios/subtemas)	Ponderação (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>A – linguagem e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>A Terra-estudos e representações</p>	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões: -Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. -Situvar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. - Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos. - Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. - Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada -Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos - Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte físico ou digital). - Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. - Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. - Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. Comunicar e participar - Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</p>	<p>Domínio: Conhecimentos e capacidades 75%</p>	<p>-Fichas de avaliação -Trabalho de grupo com apresentação oral (peso 1) Outros instrumentos (trabalho de iniciativa individual, trabalho de grupo, intervenções orais relevantes). (peso 0.5) - Atividades técnico-instrumentais: construção e análise de mapas, gráficos, estatísticas. (peso 0,5)</p>
<p>A – linguagem e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>O meio natural</p>	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões: - Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). - Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). - Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital). - Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. - Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando</p>		

		<p>esquemas e imagens.</p> <p>- Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</p> <p>Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <p>- Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>- Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>Comunicar e participar</p> <p>-Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</p> <p>- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</p>		
<p>Responsável/autónomo (E, F)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (E, F)</p> <p>Participativo/ colaborador (E, F)</p>	<p>Atitudes e Valores</p> <p>(25%)</p>	<p>RESPONSABILIDADE</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Assiduidade e pontualidade (2%) Material necessário (1%); Cumprimento dos prazos das tarefas (1%); Realização adequada da sua autoavaliação (1%).</p>	5%	<p>Listas de verificação</p> <p>Registo de ocorrências</p> <p>Fichas de auto e heteroavaliação</p>
		<p>- COMPORTAMENTO</p> <p>Cumprimento das regras estabelecidas (4%); Apresentação de uma atitude correta perante os outros (4%); Atenção na aula (2 %).</p>	10%	
		<p>- PARTICIPAÇÃO</p> <p>Intervenção adequada e pertinente (4%); Demonstração de interesse e participação nas atividades propostas (4%); Responsabilização pela realização das tarefas. (2%).</p>	10%	