



| ÁREAS DE COMPETÊNCIA (Perfil do Aluno à Saída do Ensino Secundário) | DOMÍNIOS/ TEMAS | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | Ponderação (%) | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|--|---|---|-------------------|---|
| Informado/Comunicador/Questionador/Participativo (A, B, C, F, I, J) Colaborador/Respeitador do outro e da diferença/Informado/Analítico/Investigador/Criativo/Questionador/Autónomo (A, B, C, D, E, F, H, I, J) | Compreensão e produção escritas | Competência da escrita (compreensão e expressão) que inclua obrigatoriamente identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar; formular hipóteses sobre aquilo que se vai ler, a partir dos conhecimentos prévios e da situação de comunicação; diferenciar informação principal e secundária nos textos escritos sem necessidade de compreender a totalidade dos elementos de que são compostos, utilizar estratégias de inferência para determinar o significado de termos desconhecidos a partir do contexto, contrastar o significado dos falsos amigos mais frequentes, comparando o português e/ou a língua materna com o espanhol. | 30 | Observação direta Fichas formativas |
| Informado/Analítico/Comunicador/Questionador/Investigador/Participativo/Colaborador (A, B, C, F, H, I, J) | Compreensão oral | Competência da compreensão auditiva e audiovisual que inclua obrigatoriamente reconhecer intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. Identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples; compreender o sentido geral de mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada. | 15 | Testes de leitura e de escrita Testes de oralidade Produção oral e escrita de diferentes géneros textuais |
| Informado/Comunicador/Participativo/Colaborador/Gestor do seu trabalho (A, B, C, D, E, F, I, J) Respeitador do outro e da diferença/Informado/Analítico/Criativo/Questionador/Autónomo (A, B, C, D, E, F, I, J) | Interação oral | Competência da interação oral que inclua obrigatoriamente interagir em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor, nas quais: estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); pede e dá informações elementares (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços e factos); pronuncia, geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares. | 15 | Debates Fichas de gramática Listas de verificação |
| Respeitador do outro e da diferença/Informado/Investigador/Analítico/Questionador/Criativo/Participativo/Colaborador (A, B, C, D, E, F, I) | COMPETÊNCIA INTERCULTURAL e Vocabulário | Competências intercultural e lexical que incluam obrigatoriamente compreender formas de organização do léxico, dar informações e expressar conhecimentos relativos à língua, à cultura e às sociedades dos países hispanofalantes e associados aos temas e documentos trabalhados, através de produtos e experiências verbais e não verbais (documentos textuais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, entre outros); estabelecer relações entre os elementos e os comportamentos socioculturais e sociolinguísticos dos países hispanofalantes e relacioná-los com os de Portugal. | 10 | Listas de ocorrências Trabalhos individuais ou de grupo Ficha de autoavaliação |
| Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) | Gramática | Competência gramatical que inclua obrigatoriamente conhecer várias estruturas frequentes do funcionamento da língua; identificar e utilizar um número extenso de palavras relativas à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano; e utilizar estruturas gramaticais simples. | 5 | |
| Responsável/autónomo (E, F) Respeitador da diferença/ do outro (E, F) Participativo/ colaborador (E, F) | ATITUDES e VALORES | RESPONSABILIDADE - Assiduidade e Pontualidade; -Material necessário; -Cumprimento dos prazos das tarefas; - Realização adequada da sua autoavaliação | 10 | Listas de verificação / Níveis de desempenho |
| | | COMPORTAMENTO - Cumprimento das regras estabelecidas; -Apresentação de uma atitude correta perante os outros; -Atenção na aula | 10 | |
| | | PARTICIPAÇÃO - Intervenção adequada e pertinente; -Demonstração de interesse e participação nas atividades propostas; -Responsabilização pela realização das tarefas | 5 | |

Áreas de Competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

Programa de Mentorias: será atribuído um Diploma de Mentoria aos alunos mentores e uma bonificação de 5 pontos na(s) disciplina(s) envolvida(s).