

ÁREAS DE COMPETÊNCIA (Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório)	DOMÍNIOS/ TEMAS	APRENDIZAGENS/COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS (subdomínios/subtemas)	Ponderação (% ou pesos)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Informado/ Analítico /Crítico/ Participativo (A, B, C, D, G)	<b>TEMA 3</b> <u>Processos sociais</u> Conceitos estruturantes: socialização, influência, conflito e resiliência.	Caracterizar os processos fundamentais de cognição social; Compreender o conceito de identidade social; Analisar os processos de influência entre os indivíduos; Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupais; Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.	90%	- Provas escritas e trabalhos de pesquisa com apresentação (Peso 1) -Estudo de casos (peso 0,10)
Conhecedor /Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)	<b>TEMA 1</b> <u>Processos biológicos</u> Conceitos estruturantes: filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia	Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento; Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade; Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos; 4. Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação; 5. Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.		- Reflexão e debate formal sobre os problemas da psicologia (peso 0,25)
Conhecedor /Criativo (B, D)	<b>TEMA 2</b> <u>Processos mentais</u> Conceitos estruturantes: cognição, emoção e mente	Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana; Compreender o processo de pensamento humano; Caracterizar os processos emocionais; Analisar o papel das emoções no comportamento humano; Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.		- Ficha de trabalho (sem consulta); (peso 0,25)
Indagador/investigador /analítico /organizador /Sistematizador /Respeitador da diferença e do outro Autónimo/ Participativo (A, B, C, D, E, F, G, I;J)	<b>TEMA 4</b> <u>Perspetivas do desenvolvimento humano</u> Conceito estruturante: desenvolvimento humano	Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. As ideias fundamentais a trabalhar são: 1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados; 2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais; 3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas; 4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento; 5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes; 6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida. Perspetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes.		- Apresentações orais; (peso 0,25) - Produção de vídeos (peso 0,25) -mapa de conceitos (peso 0,25)
Responsável /autónimo (E, F) Respeitador da diferença /do outro (E, F) Participativo /colaborador (E, F)	<b>Atitudes e Valores</b>	<b>RESPONSABILIDADE</b>	2%	Listas de verificação Registo de ocorrências Ficha de autoavaliação
		<b>COMPORTAMENTO</b>	4%	
		<b>PARTICIPAÇÃO</b>	4%	

**Áreas de Competência:** A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

**Programa de Mentorias:** será atribuído um Diploma de Mentoria aos alunos mentores