



# PROJETO EDUCATIVO 2022/2026

**Transparência**                      **Competência**  
**Prestação de contas**

Versão aprovada pelo Conselho Pedagógico de: 15/02/2023

Aprovado no Conselho Geral em: 29/03/2023



## ÍNDICE

### Índice

INTRODUÇÃO	2
1. CARACTERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO	4
1.1. O MEIO ENVOLVENTE (DADOS DO INE RELATIVOS AOS CENSOS)	4
1.2. A DISTRIBUIÇÃO GEOGRÁFICA DO AGRUPAMENTO	5
1.3. OS ALUNOS	5
1.4. OS COLABORADORES	9
1.5. SERVIÇOS APOIO COM A COMUNIDADE	11
1.6. PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO/EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS, ATIVIDADES EXTRACURRICULARES	13
1.7. O HISTÓRICO DO AGRUPAMENTO	15
1.8. ELEMENTOS DE DIVULGAÇÃO / COMUNICAÇÃO	15
2. IDENTIFICAÇÃO DE PONTOS FORTES E ASPETOS A NECESSITAR MELHORIA	16
2.1. PONTOS FORTES	16
2.2. ASPETOS A NECESSITAR DE MELHORIA	17
3. PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA	18
3.1. VISÃO ESTRATÉGICA E MISSÃO	18
3.2. AVALIAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO DAS ENTRADAS-CHAVE	19
3.3. AVALIAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO DOS PROCESSOS-CHAVE (GESTÃO DOS PROCESSOS)	20
3.4. IMPACTO NOS RESULTADOS	23
4. AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO	26
5. DIVULGAÇÃO	28
ANEXOS	29

## **INTRODUÇÃO**

O presente Projeto Educativo (PE) é um projeto de continuidade do anterior e mantém como princípio orientador a colocação dos alunos no centro de toda a atividade desenvolvida pela organização que é a escola. O interesse dos alunos não pode ser confundido com o interesse dos pais, dos professores ou de outros elementos da comunidade educativa. O aluno tem que ser encarado como entidade própria e agente ativo da sua formação integral, o que exige uma visão mais ampla do ambiente externo e um perspetivar das evoluções futuras.

Na sua construção foi tido em conta o Projeto Educativo Local, nomeadamente na sua componente do sucesso escolar e do conseqüente plano para a melhoria dos resultados escolares. A componente da cidadania na formação do aluno é fundamental, assim como o restante trabalho a desenvolver pelo agrupamento e que está expresso nas páginas seguintes.

O atual PE assenta num conjunto de princípios, linhas orientadoras, identificação de problemas, visão, missão e metas sinalizados no projeto de intervenção que o Diretor apresentou aquando da sua candidatura em março de 2018 e que se mantém agora com a sua recondução. O lema de compromisso "Transparência, Competência, Prestação de Contas" visa salientar os princípios que deverão nortear a ação da escola como organização.

### **TRANSPARÊNCIA**

Porque as decisões, documentos produzidos e processos implementados devem ser debatidos nos órgãos com competência para tal e do conhecimento de todos os interessados.

### **COMPETÊNCIA**

Porque todos os intervenientes têm de assumir as suas responsabilidades, para que as decisões sejam claras e a organização funcione com o mínimo de entropia. As decisões devem ser fundamentadas, com um propósito claro e implementadas de forma participada/comprometida, congregando-se o melhor de cada um, resultando na prestação, pela organização, de um serviço educativo de qualidade.

### **PRESTAÇÃO DE CONTAS**

Porque deve existir uma cultura de prestação de contas a toda a comunidade educativa, que deve ter conhecimento das decisões, dos resultados obtidos, dos relatórios

produzidos. Isso só será possível com a fixação de metas que todos entendam e não com o mero formular de intenções ou objetivos vagos.

Acreditamos que, alicerçados nestes princípios, conseguiremos um agrupamento mais adequado às exigências do mundo atual, cujo trabalho de formação será reconhecido por toda a comunidade educativa. Permitirá igualmente um maior envolvimento de todos os agentes na partilha de uma cultura de agrupamento que simultaneamente exprima uma identidade própria.

Pretendemos comprometer o Pessoal Docente, Pessoal não Docente, Alunos, Pais/E.E., Parceiros Educativos e comunidade envolvente, em que o agrupamento se insere, neste desígnio de melhorar o desempenho de todos, de forma a conseguirmos uma melhor educação (no sentido mais amplo do termo) para os nossos Alunos. Para tal, alicerçado nos princípios enunciados, apresentamos um conjunto de metas, objetivos e estratégias com vista à concretização deste projeto educativo.

## 1. CARACTERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO

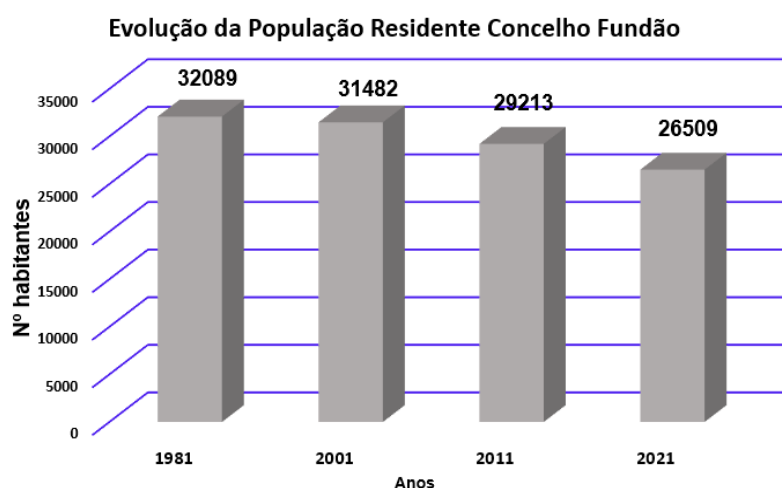
O Agrupamento de Escolas do Fundão integra escolas de diferentes níveis de ensino, do pré-escolar ao secundário, inseridas num meio predominantemente rural. Mesmo a cidade onde se concentra a maioria da população, e conseqüentemente dos alunos, tem características rurais muito próprias. O território é de baixa densidade populacional e com uma tendência de despovoamento muito acentuada, principalmente nas zonas mais afastadas da sede do concelho. Ultimamente tem-se constatado uma crescente migração de pessoas oriundas de vários países, principalmente do Brasil, Índia e outros países asiáticos que tem permitido algum crescimento populacional na sede do concelho. Este é um fenómeno recente que nos coloca vários desafios no sentido de integrarmos estes jovens e respondermos à crescente diversidade cultural existente na comunidade escolar.

A diversificação da oferta educativa feita pelo agrupamento permite dar resposta aos diferentes perfis dos alunos, o que tem tido reflexo nas taxas de sucesso alcançadas. Assegurar a diversidade da oferta formativa é uma tendência que o presente PE quer manter, consolidar e aprofundar, assim como o reforço dos mecanismos de aprendizagem da língua portuguesa e o reforço da cidadania enquanto componente transversal do currículo.

### 1.1. O MEIO ENVOLVENTE (DADOS DO INE RELATIVOS AOS CENSOS)

#### Evolução da população residente no concelho do Fundão

ANOS	Nº ABSOLUTO
1981	32.089
1991	31.687
2001	31.482
2011	29.213
2021	26.509



Como temos constatado a tendência de diminuição da população é um facto, que parece estar agora a inverter essa tendência, embora esses dados não estejam refletidos nos dados do INE. Porém, quando analisamos a evolução da estrutura etária a situação

afigura-se-nos mais preocupante. Em 20 anos (2001 a 2021), a população jovem (0 - 14 anos) diminuiu de 14% para 10%, no concelho, ou seja, de 4.381 indivíduos para 2.679. Em contrapartida, a população idosa (65 e +) passou de 24% para 33%, ou seja, de 7.615 indivíduos para 8.619.

## 1.2. A DISTRIBUIÇÃO GEOGRÁFICA DO AGRUPAMENTO

O Agrupamento de Escolas do Fundão engloba os estabelecimentos de Jardins de Infância e 1º Ciclo da zona leste do concelho, integrando igualmente na cidade do Fundão uma escola do 1º ciclo, 2º, 3º ciclos e a única escola secundária pública do concelho que é a escola sede. Desse modo, tem alunos de todas as freguesias.

1. EB Santa Teresinha, Escola EB2/3 João Franco e Escola Secundária do Fundão (sede)
2. EB Valverde
3. EB Fatela + JI Fatela
4. JI Enxames (sem alunos inscritos)
5. EB Salgueiro
6. EB + JI Capinha
7. EB + JI Pêro Viseu
8. EB Alcaria



## 1.3. OS ALUNOS

Os alunos do agrupamento localizam-se predominantemente no complexo escolar, constituído pela Escola Secundária e Escola João Franco. Em setembro de 2022, frequentavam o agrupamento cerca de 1.400 alunos, estando nestas 2 escolas 1.154 alunos (83% do total). Se considerarmos a escola de 1º Ciclo de Sta. Teresinha, a cidade do Fundão acolhe 1.272 alunos (92% do total de alunos do agrupamento). Estes números estão constantemente a mudar, em virtude das transferências e novas matrículas de acolhimento que fazemos ao longo de todo o ano letivo. Por outro lado, as bases de

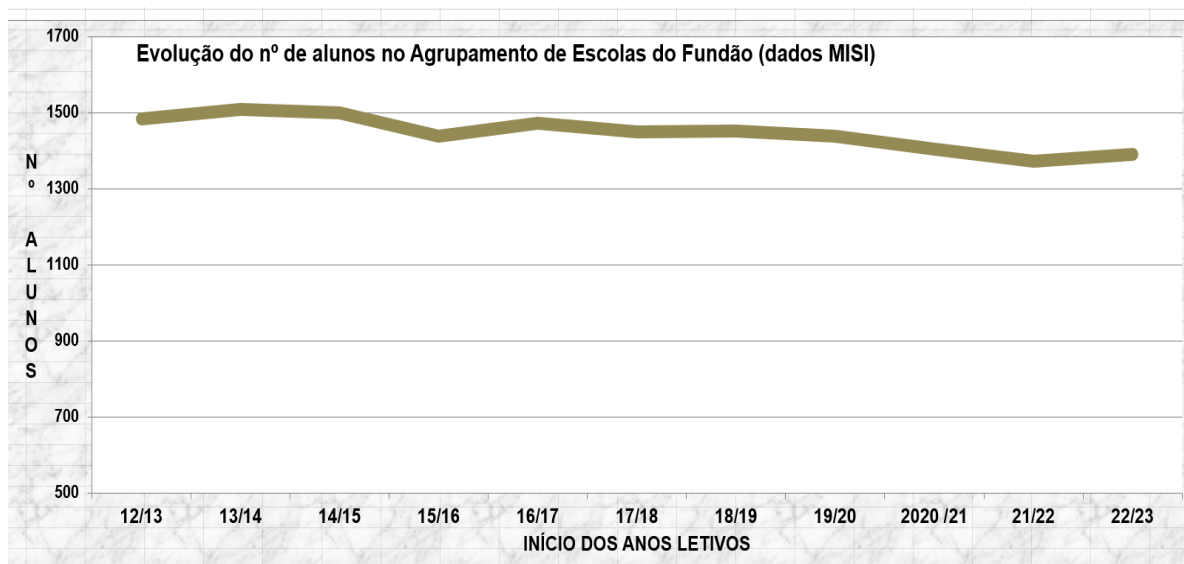
dados da mesma plataforma (MISI) dão valores diferentes, consoante a ótica de análise como é o caso da residência. De acordo com os dados da MISI, a evolução do nº de alunos, desde 2001/2002, foi a seguinte:

ENSINO ANO	DIURNO	NOTURNO	TOTAL
2001/02	932	289	1221
2002/03	850	291	1141
2003/04	915	243	1158
2004/05	893	212	1105
2005/06	705	186	891
2006/07	853	169	1022
2007/08	829	12	841
2008/09	824	74	898
2009/10	815	17	832
2010/11	791		791
2011/12	762		762
2012/13	1483		1483
2013/14	1509		1509
2014/15	1500		1500
2015/16	1438		1438
2016/17	1472		1472
2017/18	1448		1448
2018/19	1451		1451
2019/20	1437		1437
2020/21	1403		1403
2021/22	1372		1372
2022/23	1390		1390

**NOTA 1:** A partir de 2010/11, deixam de se contabilizar os alunos do ensino noturno por estarem inseridos nos Centros Novas Oportunidades (CNO) e posteriormente Centros Qualifica, com estatística separada.

**NOTA 2:** A partir de 2012/13, cria-se o agrupamento, o que explica o grande crescimento do número de alunos.

Como podemos verificar, no quadro e gráfico, aqui presentes, temos assistido a uma ligeira tendência de decréscimo do número global de alunos do agrupamento que foi invertida este ano letivo (2022/2023). Esta inversão é explicada pelo elevado número de migrantes que se tem fixado no concelho do Fundão.



Alunos por residência					
Freguesia	Nº	%	Freguesia	Nº	%
Alcaide	25	2%	Orca	6	0%
Alcaria	62	5%	Pêro Viseu	56	4%
Alcongosta	9	1%	Silvares	12	1%
Alpedrinha	18	1%	Soalheira	16	1%
Bogas	1	0%	Souto Casa	20	1%
Capinha	26	2%	Telhado	14	1%
Castelejo	10	1%	Três Povos	17	1%
Castelo Novo	11	1%	União Freg. Fundão	950	69%
Enxames	18	1%	União Freg. Atalaia	17	1%
Fatela	38	3%	União Freg. Vale Praz.	14	1%
Lavacolhos	1	0%	Fora Concelho	34	2%

Quanto à origem dos alunos, existe uma grande diversidade, incluindo o agrupamento alunos de todas as freguesias do concelho do Fundão, integrando ainda 34 alunos de outros concelhos. Porém, numa análise mais atenta, constatamos que a união de freguesias do Fundão, Valverde, Donas, Aldeia de Joanes e Aldeia Nova do Cabo tem 69% dos alunos, havendo freguesias com um valor percentual próximo do zero. Fora da zona urbana, apenas Alcaria, Capinha, Fatela e Pêro Viseu têm um valor percentual de 2% ou superior. Esta realidade espelha a tendência contínua e irreversível (?) de desertificação da periferia do concelho com todos os problemas que daí advêm.



Em 2022/2023, os alunos estão distribuídos pelos seguintes níveis de ensino:

NÍVEL DE ENSINO DO ENSINO REGULAR	NÚMERO DE ALUNOS
Secundário	612
3º C.E.B.	332
2º C.E.B.	209
1º C.E.B.	217
Pré-escolar	20

Como podemos constatar, a maioria dos alunos frequenta o ensino secundário (44,5%), situação explicada por sermos a única escola secundária pública do concelho.

NÍVEL DE ENSINO DO ENSINO DE DUPLA CERTIFICAÇÃO	NÚMERO DE ALUNOS
Cursos Profissionais – 3º Ano	64
Cursos Profissionais – 2º Ano	59
Cursos Profissionais – 1º Ano	89
CEF	16

Constatamos igualmente que o ensino profissional assume uma importância cada vez maior no âmbito do ensino secundário, sendo responsável por 35% dos alunos do secundário, ou 17% de todos os alunos. Sem falsas modéstias, podemos afirmar que o facto de passarmos a ter a atual modalidade de ensino profissional a partir de 2006 foi um fator de valorização social desta modalidade de ensino (apesar de termos tido sempre cursos de formação profissional desde 1965).

ALUNOS APOIADOS PELA ASE em 2022/2023	NÚMERO DE ALUNOS	PERCENTAGEM
Total Alunos	1390	
Alunos Escalão A e B	343	25 %
Alunos com escalão abono de família 1, 2, 3	396	29 %

Além de inseridos num território de baixa densidade, o nível socioeconómico das famílias é bastante baixo. Como podemos constatar no quadro, a percentagem de alunos com direito a abono de família é de cerca de 30%, ou seja, quase 1/3 dos alunos pertence a famílias com dificuldades económicas.

## OS RESULTADOS DOS ALUNOS

TAXA DE SUCESSO (%)		
ENSINO	UO	NACIONAL
Básico	96,4	96,5
1º C.E.B.	95,4	98,1
2º C.E.B.	98,2	96,6
3º C.E.B.	95,8	93,5
TAXA DE SUCESSO (%)		
ENSINO	UO	NACIONAL
Secundário	<b>94,4</b>	<b>90,9</b>
Geral	93,3	90,7
Profissional	96,6	91,9

De acordo com os dados da MISI, no ano letivo anterior (2021/2022) a taxa de sucesso no Ensino básico foi de 96,4% (em linha com a média nacional de 96,5%) e a taxa de sucesso do Ensino Secundário foi de 93,3% (**acima** da média nacional de 90,7%). Esses dados estão discriminados por ciclo nos quadros acima, onde se compara a média da Unidade Orgânica (UO) com a nacional.

### 1.4. OS COLABORADORES

CATEGORIA	NÚMERO DE COLABORADORES
Assistentes Técnicos	11
Assistentes Operacionais	53
Técnicos superiores	4
Professores	177
Total	245

Em setembro de 2022, tínhamos no agrupamento 245 pessoas a trabalhar, distribuídas por diferentes categorias, entre as quais a mais significativa é a dos Professores (177 docentes).

Interessa salientar a elevada qualificação e experiência dos trabalhadores, mas também a idade avançada, que já está a trazer alguns problemas aquando da sua aposentação. Esses dados estão expressos nos quadros e gráficos seguintes que espelham com clareza esta situação.

Em setembro de 2022 tínhamos a trabalhar 177 professores e 68 trabalhadores não docentes com a seguinte estrutura etária:

<b>ESTRUTURA ETÁRIA DOS DOCENTES</b>		
<b>IDADE</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PERCENTAGEM</b>
Menos de 30 anos	1	0,5 %
Entre 30 e 40 anos	5	2,7 %
Entre 41 e 50 anos	37	20,8 %
Entre 51 e 60 anos	83	46,8 %
Mais de 61 anos	52	29,4 %
Total	177	100 %

Podemos assim concluir que apenas 23% dos docentes têm menos de 50 anos e relativamente aos não docentes o valor é de 35%, valor igualmente reduzido apesar da recente renovação efetuada.

<b>ESTRUTURA ETÁRIA DOS NÃO DOCENTES</b>		
<b>IDADE</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PERCENTAGEM</b>
Entre 30 e 40 anos	7	10,3 %
Entre 41 e 50 anos	17	25,0 %
Entre 51 e 60 anos	20	29,4 %
Mais de 60 anos	24	35,3 %
Total	68	100 %

Outro aspeto que consideramos importante é o absentismo do pessoal docente e não docente, pelas implicações que tem no serviço. Não sendo setembro um mês que possa servir de comparação, utilizamos os dados de maio e de outubro de 2022 para podermos comparar no final deste projeto.

<b>ABSENTISMO DO PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE DADOS RELATIVOS A MAIO E OUTUBRO 2022</b>				
<b>TRABALHADORES</b>	<b>% AGRUPAM/ MAIO 2022</b>	<b>% NACIONAL MAIO 2022</b>	<b>% AGRUPAM/ OUTUBRO 2022</b>	<b>% NACIONAL OUTUBRO 2022</b>
Docentes	4,97 %	9,25 %	3,81 %	7,01 %
Não Docentes	5,83 %	7,87 %	13,25 %	8,67 %

Da análise destes dados, concluímos que os professores têm taxas de absentismo inferiores à média nacional, sendo este um padrão que constatamos em todos os meses do ano e conseqüentemente na média de 12 meses. Pelo contrário, o pessoal não docente tem um comportamento mais irregular tendo na maioria dos meses um absentismo superior ao nacional. Em alguns meses esse valor é inferior ao nacional, mas a média de 12 meses é superior à nacional.

## **1.5. SERVIÇOS APOIO COM A COMUNIDADE**

- Centro Qualifica.
- Formação de Pessoal Docente e Não Docente (em colaboração com o Centro de Formação de Associação de Escolas da Beira Interior).
- Formação do Pessoal Não Docente através da colaboração no projeto “Semente – Formar para Cuidar e Incluir”, promovido pela Pais em Rede em colaboração com a CMF e os 2 agrupamentos do Fundão.
- Participação no Conselho Local Ação Social (CLAS).
- Colaboração com o Centro de Saúde do Fundão.
- Colaboração do CHUCB
- Participação no Núcleo Local de Inserção (NLI).
- Colaboração com a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens do Fundão (CPCJ).
- FormaRedes CLDS 4G

- CAFAP (apoio familiar).
- **Câmara Municipal do Fundão**, nomeadamente através do apoio às famílias desfavorecidas, participação na Agenda XXI Escolar, participação na rede de visitas educativas, Plano Municipal de Intervenção Integrada (PMII), Centro para as Migrações, FabLab, Biblioteca Municipal, Museu Arqueológico e representação no CLAS e CME.
- Universidade da Beira Interior, nomeadamente através dos Núcleos de estágio, e desenvolvimento de projetos.
- Instituto Politécnico de Castelo Branco, nomeadamente através de realização de estágios dos nossos alunos e desenvolvimento de projetos.
- Instituto Politécnico da Guarda através do desenvolvimento de projetos.
- Colaboração com o IAVE em diversos estudos (literacia, recuperação das aprendizagens...).
- Plano de inovação tecnológico na área da informática.
- Colaboração com as Juntas de Freguesia do Concelho do Fundão.
- Colaboração com a GNR.
- Colaboração com o Tribunal e Conservatórias.
- Colaboração com a CACFF.
- Colaboração com o Projeto Matriz.
- Colaboração com Quinta Ciência Viva das cerejas e das ideias.
- Colaboração com as múltiplas empresas do Fundão e região no âmbito dos estágios profissionais e apoio aos projetos e atividades desenvolvidas.

## 1.6. PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO/EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS, ATIVIDADES EXTRACURRICULARES

- Núcleos de Estágio.
- Oferta Complementar de programação nos 1º e 2º Ciclos em colaboração com a CMF. Foram ganhos vários prémios como se enunciam em anexo.
- Apoio aprendizagens.
- Biblioteca Escolar /Centro de Recursos e Aprendizagem.
- Gestão de Conflitos e abandono escolar.
- Ocupação de Tempos Letivos.
- Jornal Escolar "Olho Vivo".
- Programa de Rádio com a RCB "Dias de Escola".
- Atividades Enriquecimento Curricular (AEC) em articulação com a CMF e a Associação Tempos Brilhantes.
- Serviço Psicologia e Orientação (SPO).
- Gabinete de Saúde.
- Educação Inclusiva.
- Cidadania e desenvolvimento.
- Gabinete de Segurança.
- Autoavaliação do agrupamento.
- Programa Escolhas.
- Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (SPO).
- Projeto de Inovação INOVA9.
- EQAVET.
- Projeto Mypolis em colaboração com a CMF.
- Metodologia EKUI nos 1º e 3º Ciclos, em colaboração com a CMF.
  
- **Projetos integrados no Conselho de Projetos e Clubes em 2022/ 2023**
  - À Descoberta das 4 Cidades
  - Bem-Vindos à Escola
  - CanSant
  - CIVITAS
  - Conta-me uma História
  - Desporto Escolar
  - ECO-ESCOLAS
  - Engenheiras por um dia
  - ERASMUS+ KA227-00ACAA69-EN ": PREVENTING EARLY SCHOOL LEAVING THROUGH CREATIVITY AND WELLBEING OF BODY AND SOUL"
  - ERASMUS+ KA229 "The Future We Choose"

Intercâmbio com a Escola Artística António Arroio - Lisboa (Ensino Secundário)  
Intercâmbio Agrupamento de Escolas Rainha Santa Isabel - Coimbra (3ºciclo)  
Geração Depositário  
Mentes empreendedoras  
Oficina de língua e cultura Espanhola: "PALAVRAS A TU RITMO" .  
Parlamento dos Jovens – Básico  
Parlamento dos Jovens - secundário  
Plano Nacional das Artes  
Plano Nacional de Cinema  
Projeto "Beira-Extremadura"  
Projeto "eSafety Label"  
Projeto "Hablando entre nosotros"  
Projeto "Prevenção de Bullying e Cyberbullying"  
Projeto Cervantes 06  
Projeto D de Dislexia  
Projeto Escola Amiga Dos Direitos Humanos  
Projeto eTwinning "*El Arte de la Ciência 2.0*"  
Projeto NEO  
Projeto Pro Help  
Projeto Sinto, logo existo  
Projeto Sou como Sou - Autoestima em meio escolar  
Projeto/concurso Prémio FAQtos  
Promoção e Educação para a Saúde (PES)  
Ser Solidário  
SOBE (saúde oral e Bibliotecas Escolares)  
Terra Mater  
Ler\*Mar  
Voluntariado  
Cervantes 06

➤ **Clubes integrados no Conselho de Projetos e Clubes em 2022/ 2023**

Clube Agora pensa!  
Clube Ambiente e Vida  
Clube Ciência Viva - 1.º ciclo  
Clube Ciência Viva - 2.º ciclo  
Clube Ciência Viva - Secundário  
Clube de Gravura e serigrafia  
Clube de Imprensa  
Clube de Robótica

Clube de Teatro Histórico  
Clube do Património  
Clube Europeu  
Clube Impressão 3D

## 1.7. O HISTÓRICO DO AGRUPAMENTO

(em anexo)

## 1.8. ELEMENTOS DE DIVULGAÇÃO / COMUNICAÇÃO

- Equipa de Comunicação:
- Página web do Agrupamento de Escolas do Fundão (AEF)
- Jornal "Olho Vivo" (em papel e "online")
- Dias de Escola (programa de rádio semanal na RCB)
- Redes sociais (Facebook; Instagram; Twitter)
- Plataforma e-learning Moodle.
- Email institucional.
- Plataformas de apoio à gestão e organização (ex. INOVAR)
- Outdoors e participação em ações de divulgação internas e externas
- Jornal do Fundão
- Blog da Biblioteca



## 2. IDENTIFICAÇÃO DE PONTOS FORTES E ASPETOS A NECESSITAR MELHORIA

### 2.1. PONTOS FORTES

- Quadro de docentes estável;
- Recursos humanos competentes e disponíveis;
- Sistema de gestão pedagógica baseada em estruturas intermédias;
- Existência de uma estratégia definida para a prevenção do abandono que inclui a colaboração entre os Professores Titulares/Diretores de Turma (DT), o Serviço Psicologia e Orientação (SPO), a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, a Coordenação dos cursos e a Direção;
- Valorização do papel e da intervenção dos diretores de turma/professores titulares turma/grupo;
- Diversificação das ofertas educativa e formativa;
- Trabalho colaborativo docente;
- Cultura de valorização do desempenho dos alunos na vertente académica e social;
- Transparência nos processos de avaliação dos alunos;
- Uso de grelhas de critérios de avaliação, documentos de registo de atitudes e valores, suportes de registo das informações intercalares;
- Disponibilidade para aprender novos métodos de trabalho, para desenvolver o trabalho em equipa, sugerir melhorias e participar em projetos regionais, nacionais e internacionais;
- Implementação de planos de ação na BECRE;
- Desempenho nos exames nacionais do ensino secundário acima da média nacional;
- Planos de formação e de desenvolvimento das pessoas definidos com base na negociação e no consenso;
- Meios diversificados de divulgação e acesso à informação;
- Reconhecimento da comunidade educativa relativamente aos diversos aspetos de desenvolvimento do agrupamento;
- Existência de um processo de autoavaliação sistemático conducente à elaboração e implementação de planos de melhoria.
- Existência de Centro Qualifica;
- Elevado número de parcerias;
- Associação de Pais e Encarregados de Educação dinâmica;
- Equipas de cooperação multifuncionais e multidisciplinares;
- Envolvimento do agrupamento/equipa de gestão na vida do concelho;

- Promoção de uma cultura da comunicação para os públicos internos e externos;
- Envolvimento de toda a comunidade escolar do agrupamento na formulação dos objetivos e estratégias;
- Rentabilização da rede de parcerias existente, nomeadamente com instituições de ensino superior, como desafio ao aprofundamento do processo de autoavaliação, tendo em vista a adoção de um modelo abrangente e sistemático.
- Internacionalização do agrupamento através de múltiplas parcerias e intercâmbios com escolas estrangeiras.
- Cultura de autoavaliação consolidada.

## **2.2. ASPETOS A NECESSITAR DE MELHORIA**

- A rede escolar, nomeadamente no Pré-escolar e 1º Ciclo;
- Os resultados nos exames do ensino básico;
- As taxas de sucesso nalgumas disciplinas como a matemática e o inglês;
- O número de módulos em atraso dos alunos dos cursos profissionais;
- Imagem dos cursos profissionais junto de toda a comunidade escolar;
- Articulação curricular entre Ciclos;
- Envolvimento das famílias nas atividades do agrupamento;
- Divulgação externa das atividades realizadas e da imagem do agrupamento;
- Autonomia do agrupamento na sua atividade pedagógica, de gestão dos recursos humanos, materiais e financeiros;
- Divulgação dos resultados e relatórios;
- Partilha entre pares, em cada nível de ensino e em cada grupo disciplinar;
- O relativo isolamento das escolas do 1º Ciclo e Pré-Escolar localizadas fora da cidade do Fundão.

Deste modo, após a caracterização e diagnóstico efetuados é possível definir um plano de ação que constitua o Projeto Educativo a desenvolver no período 2022 – 2026.

### 3. PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA

Este plano estabelece propostas de intervenção que se agrupam nas seguintes áreas-chave:

#### 3.1. VISÃO ESTRATÉGICA E MISSÃO

##### **Missão**

Entendemos que a missão deste agrupamento continua a ser dotar os cidadãos do concelho do Fundão de competências e conhecimentos necessários à sua integração plena numa sociedade em constante mudança, respeitando a diversidade cultural dos diferentes estudantes.

Apesar de termos alunos de outros concelhos, entendemos que a nossa missão se deve focar no concelho do Fundão, tendo em conta a dimensão do agrupamento e a imagem positiva que interessa consolidar. Quando falamos de cidadãos, estamos a falar de pessoas jovens e adultas, embora a ação se dirija fundamentalmente às crianças e jovens. Neste sentido, o agrupamento deve ser inclusivo, proporcionando a todos os utentes a possibilidade de participação e sentido de pertença em condições de equidade e respeito mútuo.

Temos igualmente em consideração a necessidade de dotar os nossos jovens de conhecimentos e desenvolver competências que lhes permitam construir o seu próprio conhecimento, ou seja, “aprender a aprender” e, adaptar-se às exigências de um mundo em profunda mudança, contribuindo assim para a coesão social, evitando tanto quanto possível a desadaptação relativamente às novas exigências sociais. Consequentemente, consideramos fundamental a oferta de experiências de aprendizagem diversificadas, em contexto formal e não formal, através da participação e desenvolvimento de projetos que permitam uma formação integrada e integradora de múltiplas vertentes - empreendedora, ética, cultural/artística, social, científica/tecnológica, ambiental, saúde/ desportiva [...], valorizando-se o envolvimento da comunidade educativa. Desta forma, promover-se-á não só a valorização dos alunos, desenvolvendo, com diferentes contributos, independentemente do percurso de cada aluno, todas as áreas de competências e valores considerados no *Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória*, mas também a dos agentes educativos, contribuindo para o desenvolvimento do coletivo, abrangendo a organização como um todo.

## **Visão**

A nossa visão é a afirmação de um agrupamento com os melhores resultados no concelho do Fundão e um dos agrupamentos/escolas com melhores resultados a nível distrital. Assim, sedimentaremos a afirmação do agrupamento como uma unidade educativa de sucesso no concelho do Fundão, tal como a nível Regional, quer no ensino regular, quer nas modalidades de dupla certificação. Esta visão será concretizada através duma gestão eficiente e de uma cultura baseada na qualidade do ensino/aprendizagem, na exigência e na qualidade do processo, monitorizado continuamente através da autoavaliação.

Com o objetivo de melhorar os processos educativos e organizativos, e consequentemente os resultados, pretendemos um agrupamento internacionalizado e colaborativo que, em articulação com outras escolas nacionais e estrangeiras, melhore a prestação do serviço educativo.

### **3.2. AVALIAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO DAS ENTRADAS-CHAVE**

Esta área focaliza-se na gestão dos diferentes recursos disponíveis na escola, adotando uma autoavaliação constante que permita aferir a qualidade dessa gestão e reformular procedimentos e/ou estratégias de gestão.

Desse modo, continuaremos a desenvolver um sistema de autoavaliação contínuo que, no caso do agrupamento, será o modelo CAF. Esta autoavaliação será articulada com os processos de avaliação dos trabalhadores, nomeadamente o SIADAP (pessoal não docente) e a ADD (pessoal docente) e incluirá o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional - EQAVET. A estratégia de avaliação visa o aperfeiçoamento do trabalho realizado pelas diferentes categorias de trabalhadores, devendo interligar-se com uma estratégia de formação que responda às necessidades identificadas. Também a estratégia de gestão financeira terá como objetivo responder às necessidades de apoio aos alunos e às atividades, e equipar os laboratórios e oficinas de forma a proporcionar as melhores condições de trabalho nos vários cursos ministrados.

### 3.3. AVALIAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO DOS PROCESSOS-CHAVE (GESTÃO DOS PROCESSOS)

Considerando os objetivos a alcançar, incluem-se nos processos-chave:

- Estruturação/articulação do currículo e das aprendizagens essenciais, a desenvolver no ponto “Organização Curricular”;
- Orientação e aconselhamento;
- Aprendizagem e ensino, incluindo o planeamento e a avaliação; Neste processo, é fundamental diversificar instrumentos de avaliação e introduzir, quando necessário, adaptações ao processo de avaliação (considerando que a participação na avaliação é um direito dos alunos), as metodologias de avaliação das práticas pedagógicas, o desenvolvimento de metodologias centradas nos alunos, assim como a articulação disciplinar (horizontal) e entre ciclos (vertical), consubstanciando-se, sempre que necessário, na implementação de planos de inovação e/ou em planos de recuperação das aprendizagens e noutros, potenciadores do desenvolvimento dos alunos com capacidades excecionais. O desenvolvimento de projetos e clubes é fundamental para a formação integral dos alunos. Para melhorar os resultados, é importante a articulação entre projetos, disciplinas e ciclos.
- Apoios para as necessidades de aprendizagem e de inclusão, coletivas e individuais, aplicando um *continuum* de respostas educativas (alterando a gestão curricular e/ou ajustando práticas pedagógicas) – medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão- numa abordagem multinível, privilegiando-se uma atuação preventiva (fundamentada, sobretudo, na avaliação de diagnóstico e formativa) e o trabalho na sala de aula.

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), com a colaboração do conselho geral, da direção, do conselho pedagógico, da ação social escolar, dos conselhos de turma, do DT/ professor titular de grupo/turma, do SPO, dos técnicos de intervenção direta (terapia da fala, psicomotricidade, assistente social...), da Saúde Escolar, assistentes técnicos e operacionais, do centro de apoio à aprendizagem e à inclusão (CAA), dos alunos, pais e encarregados de educação, da equipa de autoavaliação e das entidades externas (da comunidade), Tem a função de promover a sensibilização da comunidade para a educação inclusiva, propor medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (universais, seletivas e adicionais), acompanhar e monitorizar a aplicação das medidas deliberadas, aconselhar docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas, elaborar relatórios técnico pedagógicos, programas

educativos individuais e planos individuais de transição e acompanhar o funcionamento do CAA.

Sendo a única escola com ensino secundário, no concelho do Fundão, situada num território considerado carenciado, comprovado por mais de 40% dos alunos apoiados pela ação social escolar, os pais/ EE possuírem um baixo nível de escolarização e cerca de 120 alunos terem sido abrangidos pelas medidas do DL nº 54/2018, em 2022/2023, considera-se **prioritário assegurar** recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão, e a criação de uma cultura de escola onde todos encontrem oportunidades para aprender e as condições para se realizarem plenamente, respondendo às necessidades de cada aluno, valorizando a diversidade e promovendo a equidade e não a discriminação no acesso ao currículo e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória.

- Manutenção e desenvolvimento da cultura de escola, clima e relacionamentos. Relativamente a este aspeto, será necessário dinamizar reuniões periódicas para acolhimento, mas também de discussão com os vários públicos internos.
- Gestão das ligações com os pais e com a comunidade em geral, tendo especial atenção às suas associações. Paralelamente ao contacto que será estabelecido periodicamente com os DT/ professores titulares de grupo/turma, será igualmente desejável, que a direção, reúna uma vez por ano com os representantes dos alunos das respetivas turmas, assim como com os representantes dos EE dessas turmas, de forma a ouvir sugestões, promover a cooperação e tentar desenvolver parcerias e atividades.

### **Organização Curricular**

Relativamente à organização de tempos letivos e opções curriculares, optamos por uma organização de tempos de 50 minutos, nos 2º, 3º Ciclos, secundário, dupla certificação e 60 minutos no pré-escolar e 1º Ciclo. No 1º ciclo, existirão AEC promovidas pela Câmara Municipal do Fundão, que funcionarão em regra após o período curricular da tarde. Estas opções, assim como todo o planeamento curricular relativo a cada turma, serão registados num documento denominado “Projeto de Turma”, de acordo com o previsto no art.º 58º do Regulamento Interno (RI). O referido Projeto de Turma deverá fazer uma avaliação do grau de consonância da turma em concreto com os critérios de constituição de turmas, estabelecidos no art.º 138º do RI, nomeadamente quanto aos critérios gerais e critérios específicos relativos ao ciclo de ensino em que a turma se insere. Essa avaliação permitirá corrigir no ano seguinte eventuais desvios aos critérios estabelecidos.

Quanto à área/disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, os temas a abordar serão os que estão definidos no documento “Estratégia para a Cidadania e Desenvolvimento”.

Adotando uma estratégia de diversificação que responda às necessidades do concelho do Fundão, o agrupamento oferece anualmente todas as áreas do ensino básico e secundário regular, inclusivamente o ensino articulado. Oferece também cursos profissionais das áreas tecnológicas, sociais e artísticas, assim como outras modalidades de dupla certificação, nomeadamente CEF, EFA ou outras.

Optamos por uma estratégia diversificada nas ofertas, mas igualmente na manutenção da oferta de qualidade dos Cursos Científico Humanísticos, bem como um ensino experimental e colaborativo que permita aos alunos o desenvolvimento de competências no domínio das ciências experimentais, tecnológicas e sociais e ofertas de escola.

Em relação às disciplinas para permuta, considerando a diversificação das opções curriculares do agrupamento, optamos por permitir a permuta de todas as disciplinas possíveis desde que o agrupamento tenha condições organizativas, nomeadamente ao nível dos horários e pessoal docente, que permitam essa permuta.

Relativamente ao currículo, como já foi referido, ele será diversificado tendo em conta o facto de ser a única escola secundária pública do concelho. Porém, o agrupamento terá sempre como foco opções curriculares estruturantes que permitam o desenvolvimento de competências na área científica e do trabalho prático/experimental, articulado com o contexto local e as especificidades de um concelho inserido em meio rural de baixa densidade demográfica.

O desenvolvimento de competências que permitam o trabalho autónomo dos alunos em termos de pesquisa e reflexão crítica dos resultados será uma prioridade do agrupamento, tal como a promoção de experiências que permitam a expressão fluente da língua portuguesa, nas suas vertentes oral e escrita. Também o intercâmbio com escolas estrangeiras será uma prioridade.

No desenvolvimento curricular será prestada especial atenção ao exercício da cidadania ativa e ao trabalho de projeto centrado no aluno.

O planeamento do trabalho a desenvolver terá por base os pressupostos atrás definidos, registando as opções em documentos próprios, nomeadamente o projeto de turma, previsto também no art.º 58º do regulamento interno. Neste processo de planeamento deverá ser promovido o envolvimento dos alunos.

### **3.4. IMPACTO NOS RESULTADOS**

Tendo em conta que os resultados são importantes, interessa implementar instrumentos de medição do sucesso escolar e das qualificações dos alunos, mas também o acompanhamento do percurso após o término do secundário, assim como sobre outros aspetos das competências dos alunos, capacidades e atitudes para além das experiências académicas básicas.

Nesta área-chave também são relevantes as perceções dos parceiros-chave, incluindo alunos, pais e colaboradores, por forma a garantir bons níveis de satisfação com vários aspetos da oferta do agrupamento.

Daí ser necessário definir objetivos e estabelecer metas que se pretendem alcançar para que possamos, no final do período de vigência deste PE, avaliar a sua concretização com um mínimo de objetividade.



## **Objetivos a alcançar**

São objetivos do presente Projeto Educativo:

- a) Fomentar um agrupamento inclusivo que proporcione a todos os utentes a possibilidade de participação, aprendizagem e sentido de pertença.
- b) Dotar os jovens de conhecimentos, capacidades e atitudes, em consonância com o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, que lhes permitam construir o seu próprio conhecimento, de forma a adaptarem-se às exigências de um mundo em profunda mudança.
- c) Fomentar a aprendizagem científica, humanista e artística, através dum trabalho prático e colaborativo.
- d) Fomentar o sucesso educativo e reduzir o abandono escolar.
- e) Diversificar as ofertas formativas, respondendo às necessidades da população do concelho do Fundão.
- f) Preservar a cultura e memória do Agrupamento de Escolas do Fundão, e de todos os estabelecimentos que o integram.
- g) Internacionalizar o agrupamento com o objetivo de partilhar, conhecer e aplicar boas práticas de outros países.
- h) Fomentar a participação de todos os agentes da comunidade educativa na vida do agrupamento.
- i) Melhorar a comunicação no interior do agrupamento e para o ambiente externo, valorizando a imagem do agrupamento.
- j) Fomentar a autoavaliação contínua dos resultados e dos processos utilizados na atividade do agrupamento.
- k) Adotar uma política de substituição de documentos em papel por documentos digitais
- l) Promover a segurança, saúde e o bem-estar da comunidade escolar.
- m) Consolidar o processo de digitalização do agrupamento e das aprendizagens dos alunos, conforme previsto no Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE).

## **Metas**

Na continuidade do que tem vindo a ser feito, e tendo em atenção os valores atuais nacionais, definimos as seguintes metas, com valores quantificáveis e facilmente mensuráveis:

1. Ter um sucesso global com valores médios superiores a 90 %.
2. Ter taxas de abandono com valores médios inferiores a 2 %.
3. Aumentar em 5% as taxas de sucesso nas disciplinas cujo sucesso seja inferior a 85%.
4. Ter a média de classificações em exame superior à média nacional, no ensino secundário.
5. Colocar as classificações em exame acima da média nacional no 3º Ciclo.
6. Reduzir em 5 % o número de módulos em atraso nos cursos profissionais.
7. Reduzir em 5 % as taxas de absentismo dos professores.
8. Manter a diversificação das ofertas formativas, situando o número de alunos dos cursos de dupla certificação entre os 30 % e 40 % do total de alunos do ensino secundário diurno.
9. Participar no mínimo em 4 parcerias com escolas estrangeiras.
10. Motivar os Pais/Encarregados de Educação, através dos Diretores/Titulares de Turma, para que todas as turmas tenham pelo menos uma atividade dinamizada pelos, ou com, os encarregados de educação.
11. Criar um museu da escola onde se sistematize a apresentação do trabalho desenvolvido pelos diferentes estabelecimentos da organização, desde a sua criação.
12. Consolidar a internacionalização do agrupamento no âmbito da União Europeia, integrando anualmente os alunos em atividades / projetos / intercâmbios com o estrangeiro
13. Avaliar e consolidar a estratégia de educação inclusiva.
14. Manter as taxas de execução do PAA em níveis superiores a 90%.

## 4. AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

### Monitorização

O Projeto Educativo do agrupamento deve ser sujeito a uma avaliação no final do período de duração (2026), assim como a uma avaliação intermédia no final de cada ano letivo, de forma a compreender os problemas e perspetivar um contínuo aperfeiçoamento das práticas, definindo ou reajustando estratégias de melhoria que se afigurem necessárias.

Esta avaliação deve ser contínua e participada e os resultados partilhados com os diferentes agentes da comunidade, pois esta interação é fundamental para uma adequação sistemática das estratégias, conteúdos, atividades e dos objetivos definidos, no intuito de adequar o Projeto Educativo à dinâmica da realidade escolar do agrupamento e às metas que se pretendem alcançar.

Pretende-se que a avaliação do PE possibilite obter informação acerca:

- Do grau de consecução dos objetivos e das metas estabelecidas;
- Da forma como os restantes documentos estratégicos do agrupamento como o PPA, o PF e o PAA contribuíram para concretizar as metas inscritas no PE;
- Dos obstáculos à sua concretização;
- Dos ajustamentos e/ou alterações a efetuar.

### Instrumentos de monitorização

Serão utilizadas metodologias qualitativas e quantitativas que ajudem a fomentar um agrupamento de qualidade.

Indicam-se alguns instrumentos passíveis de serem utilizados na monitorização do PE:

- Atas dos diferentes órgãos de direção, administração e gestão do agrupamento;
- Relatórios anuais dos resultados escolares;
- Relatórios das diferentes estruturas de orientação educativa;
- Relatórios do PAA;
- Relatórios da autoavaliação.
- Cálculo das metas com a **metodologia expressa no anexo**.

## **Calendarização**

No final de cada ano letivo, será apresentada uma reflexão sobre o desenvolvimento do PE ao conselho pedagógico e ao conselho geral. Esta reflexão poderá permitir, em colaboração com a equipa de autoavaliação, a elaboração de um plano de melhorias, reajustando, assim, o plano estratégico.

No final da sua vigência, deverá proceder-se a uma avaliação interna do mesmo, considerando tanto o processo como o produto final do trabalho realizado, que deve ser analisado e refletido de forma a apontar orientações para o PE seguinte.

Os intervenientes na avaliação do PE serão o conselho geral, o conselho pedagógico e a equipa de autoavaliação.

## 5. DIVULGAÇÃO

A apresentação do PE, enquanto documento estratégico do agrupamento, deverá mobilizar todos os agentes da comunidade escolar e da comunidade local na concretização dos objetivos estratégicos e das metas neles consagrados. Assim, promoveremos uma ampla divulgação do PE junto não só da comunidade educativa, como também do meio envolvente.

Depois da validação pelo conselho pedagógico e da aprovação pelo conselho geral do agrupamento, serão dinamizadas ações de divulgação do PE:

- Apresentação aos docentes em reunião de departamento;
- Sessões de apresentação ao pessoal não docente;
- Apresentação aos serviços técnico-pedagógicos;
- Apresentação à Associação de Pais e Encarregados de Educação;
- Apresentação à Associação de Estudantes e delegados nas diversas turmas do agrupamento;
- Apresentação aos novos alunos, encarregados de educação, novos professores e novos funcionários em sessões de receção;
- Publicação nas plataformas tecnológicas do agrupamento.

## ANEXOS

### A - METODOLOGIA DE CÁLCULO DAS METAS DEFINIDAS

**1 - SUCESSO GLOBAL** (valores superiores a 90%) - Percentagens da MISI (Resultados Escolares). Ver valores de 2021/2022 e 2024/2025 ( a avaliação é feita no decorrer de 2025/2026). Considerar também a evolução anual.

Os dados da MISI (Básico + Secundário) têm de ser agregados.

**2 - TAXAS ABANDONO** (valores inferiores 2%) - Percentagens da MISI (Resultados Escolares). Ver valores de 2021/2022 e 2024/2025 ( a avaliação é feita no decorrer de 2025/2026). Considerar também a evolução anual.

Os dados das Anulações Matrícula + Exclusão Faltas -  $(AM + EF) \times 100 / \text{Total}$

**3 - AUMENTO 5% DAS TAXAS SUCESSO disciplinas com sucesso inferior a 85%** - Dados da Avaliação Interna 3º Período. Ver valores de 2021/2022 e 2024/2025 ( a avaliação é feita no decorrer de 2025/2026). Considerar também a evolução anual. **Cálculo:**  $\frac{(\% \text{ 2024/2025} - \% \text{ 2021/2022})}{\% \text{ 2021/2022}} \times 100$  (por disciplina)

**4 - MÉDIA SUPERIOR EM EXAME** - Dados JNE (**Secundário**) - (Classificações Externas dos exames, relativas aos alunos internos). Utilizamos a média das 8 disciplinas c/ mais inscritos escola e comparamos com a média das mesmas disciplinas a nível nacional. A análise é feita todos os anos.

**5 - MÉDIA SUPERIOR EM EXAME** - Dados JNE (**Básico**) - (Classificações Externas dos exames, relativas aos alunos internos). Utilizamos a média das 2 disciplinas (matemática e Português) e comparamos com a média das mesmas disciplinas a nível nacional. A análise é feita todos os anos.

**6 - REDUÇÃO EM 5% MÓDULOS ATRASO** - Dados da Avaliação Interna 3º Período - Calculamos o número módulos em atraso / Total módulos a concluir / nº alunos X 100 em 2021/2022 e comparamos com o mesmo cálculo em 2024/2025. **Cálculo:**  $\frac{(\% \text{ 2024/2025} - \% \text{ 2021/2022})}{\% \text{ 2021/2022}} \times 100$

**7 - REDUÇÃO EM 5 % TAXAS ABSENTISMO PROFESSORES** - Percentagens da MISI (Pessoal - Assiduidade). **Cálculo:**  $\frac{(\% (\text{média Prof.}) \text{ ano 2025} - \% (\text{média Prof.}) \text{ ano 2022})}{\% (\text{média Prof.}) \text{ ano 2022}} \times 100$

**8 - DIVERSIFICAÇÃO OFERTAS FORMATIVAS** - Dados da Avaliação Interna 3º Período - Calculamos o número alunos em cursos profissionais (ensino secundário) / alunos do ensino secundário X 100 em 2021/2022 e comparamos com o mesmo cálculo em 2024/2025.

**Cálculo:**  $\frac{(\% \text{ 2024/2025} - \% \text{ 2021/2022})}{\% \text{ 2021/2022}} \times 100$

**9 - Contabilizar as mobilidades ao estrangeiro**

**10 - Contabilizar as atividades que envolvem Encarregados de Educação**

**11 - Contabilizar as iniciativas concretizadas de implementação do museu**

**12 - Contabilizar as mobilidades ao estrangeiro**

**13 - Análise de conteúdo realizada pela equipa de autoavaliação**

**14 - Cálculo da taxa de concretização PAA.**

$\frac{\text{N}^\circ \text{ atividades realizadas no final do ano letivo} - \text{n}^\circ \text{ atividades propostas no início do ano letivo}}{\text{N}^\circ \text{ atividades propostas no início do ano letivo}} \times 100$

$\frac{\text{N}^\circ \text{ atividades realizadas no final do ano letivo} - \text{n}^\circ \text{ atividades propostas no início do ano letivo}}{\text{N}^\circ \text{ atividades propostas no início do ano letivo}} \times 100$

## VALORES 2021/2022 OU APENAS 2022

1 - **SUCESSO GLOBAL- 2021/2022** - % da MISI (Resultados Escolares) Básico - 96,4%, Secundário 91,2%  
**Dados agregados-2021/2022** ((96,4% X 799 alunos)+ (91,2% X 636 alunos)) / 1463= **93,9%**  
A média nacional é de 92,4%. **Em 2017/2018** tínhamos 91,8%

2 - **TAXAS DE ABANDONO - 2021/2022** - Percentagens da MISI (Resultados Escolares)  
(10/1463) X 100 = **0,68%**. O valor nacional é de 6,0% (PORDATA). **Em 2017/2018** tínhamos 0,27%

3 - **AUMENTO TAXAS SUCESSO DISCIPLINAS - 2021/2022** - Dados da Avaliação Interna 3º Período(relatório autoavaliação entregue ao conselho Geral em novembro 2022)

2021/2022 - Disciplinas com sucesso inferior a 85% - Houve **8 disciplinas**, distribuídas por 12 anos de escolaridade,num total de **18**, no ensino geral, com uma média ponderada de 74,5%. Houve 1 disciplina distribuída por 3 anos de escolaridade, no ensino profissional, com uma média de 64,2%.  
**Em 2017/2018** tinha havido **12 disciplinas**, distribuídas por 12 anos de escolaridade,num total de **31**, no ensino geral, com uma média ponderada de 73,6%. Não se calculou o ensino profissional.

$$\frac{(\text{Total disciplinas } 2024/2025 - \text{Total disciplinas } 2021/2022)}{\text{Total disciplinas } 2021/2022} \times 100$$

4 - **MÉDIA SUPERIOR EM EXAME - DADOS JNE (SECUNDÁRIO) 2021 /2022-** (Classificações Externas nos exames dos alunos internos)

Média escola 11,9 - média nacional 11,8 = **+0,1 valores sobre 20** (Não foi possível utilizar apenas os alunos internos, pois os dados não estavam disponíveis a nível nacional).  
Em 2018 o Valor (só com alunos internos) foi de **+ 0,7 valores sobre 20**

5 - **MÉDIA SUPERIOR EM EXAME - DADOS JNE (3º Ciclo) 2021/2022** - (Classificações Externas nos exames dos alunos internos)

Em 2022 não houve exames nacionais no 9º ano  
Em 2018 o Valor (só com alunos internos) foi de **+ 3 pontos em 100**

6 - **REDUÇÃO MÓDULOS ATRASO 2021 /2022** - Dados da Avaliação Interna 3º Período  
Em 2022 a percentagem de módulos em atraso foi de 2,4%.  
Em 2018 tivemos 5,2%

7 - **REDUÇÃO TAXAS ABSENTISMO PROFESSORES 2022** - Percentagens da MISI (Pessoal - Assiduidade)  
Em 2022 a percentagem de absentismo foi de 10,7%.  
Em 2018 tivemos 10,8 %

8 - **DIVERSIFICAÇÃO OFERTAS FORMATIVAS 2022** - Dados da Avaliação Interna 3º Período  
Em 2022 a percentagem de alunos nos profissionais foi de 32%.  
Em 2018 tivemos 31 %

9 - Em 2022 houve **8 mobilidades ao estrangeiro**

10 - Em 2022 houve **51 atividades** que envolveram Encarregados de Educação, num **total de 59 turmas**

11 - Em 2022 foi implementada **1 área do museu** (física e Química)

12 - Descrever sucintamente os projetos de mobilidades ao estrangeiro

13 - **Análise de conteúdo realizada pela equipa de autoavaliação**

14 - **Cálculo da taxa de concretização PAA 2022.**

$$\frac{201 \text{ atividades} - 239 \text{ atividades}}{239} \times 100 = 15,8\% \text{ não concretizadas } (100-15,8) = \mathbf{84,2\% \text{ concretizadas}}$$

## B - O HISTÓRICO DO AGRUPAMENTO

### 2021/2022

- 2.ª edição do concurso "Fronteiras da Esperança: Minha Terra, Meu Futuro"
- *No tema 1. "Leituras e (re)interpretações do território: diagnósticos prospetivos"*
  - 1º Prémio: Escalão 4 (Secundário): "LIOJIC".
  - Menção Honrosa: Escalão 4 (Secundário): "ResisPlant"
- *Tema 2. " Escrita, literatura e território: trabalhos de expressão literária"*
  - 1º Prémio: Escalão 3 (3.º Ciclo): "Estórias cruzadas"
  - Prémio Escolas - 3.º lugar
- Desporto Escolar - Obtenção da classificação, a nível distrital, de:
  - \* 1.º lugar no Grupo/Equipa de Ginástica Rítmica;
  - \* 2.º lugar em vários grupos/equipa (Andebol; Basquetebol e Futsal
  - \* 3.º lugar no Grupo/Equipa de ARE. Apuramento
  - \* Participação nas Fases Regionais e Nacionais (com lugares de *podium*) no Grupo/Equipa de Natação.
- Inspira o teu professor - 1.º prémio na categoria de Grupo
- ATUA - 2.º Lugar no concurso "Ideias de negócio nas escolas (7ª edição)"
- Terra Mater - publicação na página do projeto Terra Mater em [https://pnl2027.gov.pt/np4/lermaisciencia\\_terrater.h](https://pnl2027.gov.pt/np4/lermaisciencia_terrater.h).
- Projeto Ler+Mar - O Mar que temos, o Mar que queremos - selecionado pelo PNL
- Promoção e Educação para a Saúde (PES)
  - \* Selo escola saudável
  - \* Exposição de t-shirts produzidas pelas turmas do 5.º ao 8.º ano, o âmbito do Concurso "O cancro visto pelos olhos dos mais novos" no 3.º Seminário de Oncologia - Centro de Saúde do Fundão e no Centro de Saúde do Fundão.
- Projeto Escola Amiga Dos Direitos Humanos - Bandeira de Escola Amiga dos Direitos Humanos.
- Clube de Teatro Histórico - Escola distinguida na 4.ª edição da *Escola Amiga da Criança*: O que vemos é o que somos.
- 2º Lugar no concurso "Ideias de Negócio nas Escolas" 7ª Edição, com a ideia de negócio LIOJIC, promovido pela CCDRC, que decorreu em Viseu, no Instituto Politécnico (7 de abril 2022).
- 1º lugar no Concurso "Faça lá um poema" do Plano Nacional de Leitura, 13ª edição (22 de março)
- 1º lugar no concurso de contos originais do Museu do Aljube Resistência e Liberdade, Lisboa ( 3º ciclo)
- 1º lugar concurso Inspira o teu Professor, Mentres Empreendedoras - 3º ciclo.
- Projeto Metamorfoses 2022, intitulado *Sinfonia Muscular*, foi desenvolvido por um grupo de 6 alunos, do 12.º ano, nas disciplinas de Física e Português e o vídeo de apresentação e o conto poderão ser consultados no seguinte endereço eletrónico: <https://pnl2027.gov.pt/np4/sinfoniamuscular.html> .
- Medalha de ouro e 2 medalhas de bronze na fase regional das Olimpíadas de Física, que se realizou no dia 23 de abril de 2022, na Universidade da Beira Interior (UBI).
- Academia de Código - 2 prémios nacionais
  
- Seleção de um aluno para preparar as Olimpíadas Internacionais de Física 2023 no *Projecto Quark! Escola de Física para Jovens*, que se realizará em Coimbra durante o ano letivo 2022/2023.

### 2020/2021

- Inspira o teu professor (7.º ano) - 1.º Prémio nas categorias Família e Individual
- Prémio Wise Business by World Needs/4R+1 - Seleção e apresentação *online* do projeto ao júri do Prémio.
- Programa de Educação para a Saúde (PES) - Atribuição do Selo Escola Saudável - nível avançado.



#### - Projeto ATUA

- \* Os projetos (Resisplant e Liojic, naturalmente Fundão! passaram à fase final, sendo um dos 20 finalistas, entre mais de 60 projetos candidatos).
- \* O projeto LIOJIC venceu o Concurso Supramunicipal de Ideias de Negócio "THE FUTURE IS YOU".
- \* O projeto PROHELP também passou à fase final - foi um dos 20 finalistas, entre mais de 60 projetos candidatos.

#### - Parlamento dos Jovens

- \* Básico: Venceram a sessão distrital e representaram o distrito na sessão nacional.
- \* Secundário- Venceram a sessão distrital e representaram o distrito na sessão nacional.

- Clube Europeu - O projeto apresentado pelo Clube em 2019-2020 ao prémio dos Clubes Europeus da RNCE mereceu uma menção de destaque.

- 1º lugar no Concurso Supramunicipal de Ideias de Negócios "The Future Is You", com o projeto LIOJIC, integrado no projeto ATUA! Projeto de Empreendedorismo nas Escolas promovido pela CIMBSE.

- 1º lugar no 4º Escalão (ensino secundário) no concurso Fronteiras de Esperança, Minha Terra Meu Futuro, promovido pela CIMBSE, com o projeto LIOJIC.

- Menção honrosa no 4º Escalão (ensino secundário) no concurso Fronteiras de Esperança, Minha Terra Meu Futuro, promovido pela CIMBSE, com o projeto RESISPLANT.

- Menção honrosa no 4º Escalão (ensino secundário) no concurso Fronteiras de Esperança, Minha Terra Meu Futuro, promovido pela CIMBSE, com o projeto Exploração de Recursos Minerais na Região, a extração e utilização de Uraninite.

- Menção honrosa no 4º Escalão (ensino secundário) no concurso Fronteiras de Esperança, Minha Terra Meu Futuro, promovido pela CIMBSE, com o projeto Exploração de Recursos Minerais na Região: Cassiterite.

- Projeto Metamorfoses 2021, intitulado *ET XXI*. O vídeo de apresentação e o conto poderão ser consultados no seguinte endereço eletrónico: [https://pnl2027.gov.pt/np4/metamorfoses2021\\_xxi.html](https://pnl2027.gov.pt/np4/metamorfoses2021_xxi.html) . Foi ganho um prémio de 1.200€ para material.

- Uma medalha de ouro e duas medalhas de bronze na etapa regional das Olimpíadas de Física que se realizou no dia 10 de abril de 2021, por via remota, organizadas pela Sociedade Portuguesa de Física

- Prémio para a melhor Divulgação na Final Nacional do CanSat que se realizou em Ponte de Sor de 1 a 5 de setembro de 2021. A equipa *SatFun* da Escola Secundária do Fundão. O projeto *CanSat Portugal* é promovido pelo ESERO Portugal e envolve o programa Ciência Viva e a Agência Espacial Europeia.

1.º lugar do ensino secundário no concurso "Gente Rebelde" promovido pela Coolabora, com o trabalho "Woman never flies like a man" <https://www.facebook.com/media/set/?vanity=clds4fundao&set=a.259410079164534>.

- 2.º lugar no Concurso de Fotografia 'Rostos de Igualdade', organizado por 'FormaRedes para o Dia Municipal para a Igualdade, com o trabalho "Paridade". [https://youtu.be/VOKks\\_qFbLM](https://youtu.be/VOKks_qFbLM)

- Certificados de participação da turma 10.º CTAV na XIV edição do concurso Cineastas Digitais.

- Academia de Código - 1 primeiro prémio nacional e um 3º prémio nacional.

## 2019/2020

- Ano de início da pandemia COVID19 (ano 2019/20 e 2020/21)

- Participação na **Final da Competição Europeia do Astro Pi** em que seis alunos do 12º ano de Física conduziram uma investigação científica no espaço, escrevendo um programa de computador que correu num mini-computador, durante 3 h, na Estação Espacial Internacional (ISS). Este é um projeto organizado pela Agência Espacial Europeia e pela Fundação Raspberry Pi.

- 1º lugar no 3º Escalão (3º ciclo) no concurso Fronteiras de Esperança, Minha Terra Meu Futuro, promovido pela CIMBSE, com o projeto "Tecnologia EM, invisível, mas eficiente!".

Menção honrosa no 2º Escalão (2º ciclo) no concurso Fronteiras de Esperança, Minha Terra Meu Futuro, promovido pela CIMBSE, com o projeto "Borrequinhos da Beira Baixa".

- Menção honrosa no 2º Escalão (2º ciclo) no concurso Fronteiras de Esperança, Minha Terra Meu Futuro, promovido pela CIMBSE, com o projeto "De doce vilão...A bom papão".

- Menção honrosa no 3º Escalão (3º ciclo) no concurso Fronteiras de Esperança, Minha Terra Meu Futuro, promovido pela CIMBSE, com o projeto "Coma! É leve e nutritivo."

- Vencedor do concurso internacional "30 anos de cooperação transfronteiriça na EUROACE" na categoria *Jóvenes* (atividade realizada no âmbito do projeto GIT EUROACE2030).

-Participação do Grupo de Teatro Histérico no XL Encontro Nacional De Teatro Na Escola (ETE) em Alvaiázere com o espetáculo “Uma História Verdica e O que nos Faz Correr” que decorreu de 24 a 27 de abril.

## 2018/2019

- Prémio Ciência na Escola da Fundação Ilídio Pinho

- 1º prémio a nível nacional, no 3º escalão, atribuído ao projeto “Coma! É leve e nutritivo”
- 2º prémio a nível nacional, no 3º escalão, atribuído ao projeto “Borreguinhas” da Beira Baixa;
- 2º prémio a nível nacional, no 1º escalão, atribuído ao projeto “Eco Kit Tira Nódoas”, desenvolvido em 2017/2018, no Jardim de Infância de Pêro Viseu.

- Prémio de mérito da ideia e 1º prémio (10500 euros) a nível nacional (4º escalão) com o projeto Cocktail Bioprotetor, integrado na 16ª Edição do Prémio Ciência na Escola da Fundação Ilídio Pinho.

- Academia de Código – 4 prémios vencedores e 7 Menções Especiais.

- Prémio de mérito (500 euros) da ideia (4º escalão) com o projeto De Doce Vilão... a Bom Papão!, integrado na 16ª Edição do Prémio Ciência na Escola da Fundação Ilídio Pinho.

- Parlamento dos Jovens Ensino Secundário

- Dois alunos eleitos representantes do distrito de Castelo Branco na sessão nacional do Parlamento dos Jovens – ensino secundário (20 e 21 de maio na Assembleia da República em Lisboa)
- Um aluno eleito porta-voz do distrito e duas das medidas propostas pelo Agrupamento de Escolas do Fundão serão apresentadas na sessão nacional.

- Clube de Fotografia, Vídeo e Cinema

- 3º lugar para o documentário vídeo sobre o projeto «+ contigo» da turma 8ºD do ano letivo 2017-2018, que foi mostrado em Coimbra no dia 3 de outubro 2018 e obteve o 3º lugar.
- 3º lugar com o filme «Por Ti...», no 48HFP (48 Hour Film Project), realizar um filme em 48 horas que decorreu em Castelo Branco.

- Grupo de Teatro Histérico do Fundão - 1º Prémio com a peça "Identidade", no concurso “EdSex - Promover a Igualdade Através da Educação Sexual” patrocinado pela Casa Qui.

- Projeto "Engenheiras Por Um Dia" - 2º Prémio no concurso “EdSex - Promover a Igualdade Através da Educação Sexual”, patrocinado pela Casa Qui.

- Eco-Escola

- Escola que recolheu mais peso de resíduos elétricos e eletrónicos por Distrito e Região Autónoma
- Prémio 100€ + 50€
- (100€ em cheque/cartão oferta à escolha da escola - Staples, Pingo Doce, Worten, Decathlon ou SportZone)
- (50€ peso de REEE acima de uma tonelada)
- Programa de Educação para a Saúde (PES) - Atribuição do Selo Escola Saudável - nível avançado.
- Desporto Escolar
  - 1º Lugar no Corta-Mato Distrital Escolar, em Castelo Branco – (com os três primeiros lugares a nível individual)
  - Corta-Mato Nacional Escolar, Marinha Grande – Vice-Campeã Nacional.
- **16ª edição do Prémio Fundação Ilídio Pinho “Ciência na Escola:**
  - Brincar ao CanSat, Prémio de mérito -500€
  - *Raspberry Pi* - Uma conversa de surdos Prémio de mérito -500€
  - *CanSat*: Microssatélite para resgate humano, Prémio de mérito -500€
  - Nanotecnologia Aplicada às Cerejas, Prémio de mérito -500€
  - Protões na medicina, Prémio de mérito -500€

## 2017/2018

- Participação na sessão nacional do Parlamento dos Jovens do ensino secundário em representação do distrito de Castelo Branco e defendendo o projeto de recomendações proposto pelo agrupamento.
- Participação na Final do *CanSat* Portugal em Santa Maria, Açores, de 26 a 29 de abril de 2018.

- Contacto, via rádio, com o astronauta norte-americano Scott Tingle, na Estação Espacial Internacional, no dia 21 de fevereiro de 2018.
- 15ª edição do Prémio Fundação Ilídio Pinho “Ciência na Escola”
  - *Eco-Kit tira nódoas*: Prémio de mérito -200€ e seleção para a mostra final nacional, que se realiza em janeiro de 2019.
  - *"Borreguinhas" da Beira Baixa*: Prémio de mérito -200€ e seleção para a mostra final nacional, que se realiza em janeiro de 2019.
  - *Coma! É leve e nutritivo*: Prémio de mérito -400€ e seleção para a mostra final nacional, que se realiza em janeiro de 2019.
  - *A Ciência de um brinquedo*: Prémio de mérito -500€
  - *Fruta do Fundão! Ácida, ou não, tenha-a sempre à mão*: Prémio de mérito -500€
  - *Microssatélite para detetar incêndios florestais*: Prémio de mérito -500€
- Galardão Bandeira Verde Eco-Escolas 2017 e outros relativos a concursos de recolha de resíduos: 4º lugar a nível nacional,
- EnvelhoSer LivreMente: Aprovação de candidatura no valor de 2011,30€
- Menção honrosa no concurso de Boas Práticas de Envelhecimento Ativo e Saudável na Região Centro, promovido pela Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional do Centro (CCDR Centro).
- Primeiro prémio, a nível nacional, no âmbito das Mentres Empreendedoras, desafio 2: Pais que inspiram- 3 alunas ganharam um fim-de-semana de desportos aventura e a professora responsável pelo grupo, um cheque de 100 euros em compras na FNAC.
- Prémio escola, a nível nacional, no âmbito das Mentres Empreendedoras, correspondendo a um vale no valor de 200 euros em compras na Staples.
- Participação do Grupo de Teatro Histórico no XXXIX Encontro Nacional De Teatro Na Escola (ETE) em Alcains, com o espetáculo “Identidade”.
- 3.º prémio obtido pelo Grupo de Teatro Histórico no concurso a nível nacional “EdSex=:Promover a Igualdade através da Educação Sexual”, promovido pela Casa Qui, Lisboa, com o espetáculo “PECADO”, a partir da obra de Bernardo Santareno. (fevereiro).
- Prémio regional Academia de Código.

## 2016/2017

- Menção Honrosa atribuída ao Clube Europeu pelo desempenho no Concurso dos Clubes Europeus da RNCE, subordinado ao tema “Por uma Europa de Valores”
- Participação na sessão nacional do Parlamento dos Jovens do ensino secundário em representação do distrito de Castelo Branco e defendendo o projeto de recomendações proposto pelo agrupamento.
- Participação na sessão nacional do Euroscola em representação do distrito de Castelo Branco.
- Galardão Bandeira Verde Eco-Escolas 2016 e outros relativos a concursos de recolha de resíduos.
- Astro Pi 2016 – Participação no primeiro concurso europeu Astro Pi, da Agência Espacial Europeia. A escola recebeu 2 kits Raspeberry Pi.
- 14ª edição do Prémio Fundação Ilídio Pinho “Ciência na Escola”
  - *Tecnologia EM-Invisível, mas eficiente*: Prémio de mérito - 400€ e seleção para participação na Mostra final Nacional e primeiro lugar a nível nacional (10000€).
  - *Sabor a Flores!*: Prémio de mérito -400€ e seleção para participação na Mostra Final Nacional e menção honrosa (2500€).
  - *Ládano para proteger e cuidar*: Prémio de mérito -500€ e seleção para participação na Mostra final Nacional.
  - *Fireman-Robot*: Prémio de mérito -500€
  - *DACN-Drone Anti Catástrofes Naturais*: Prémio de mérito -500€

## 2015/2016

- Prémio “Boas Práticas Erasmus+ 2016”: Atribuído a um projeto europeu Comenius que se designou GYG – The Ultimate Guide for European Young Guides, coordenado pelo professor João Teodósio entre 2013 e 2015.

- Selo Escola Voluntária
- Galardão Bandeira Verde Eco-Escolas 2015 e outros relativos a concursos de recolha de resíduos.
- 13ª edição do Prémio Fundação Ilídio Pinho “Ciência na Escola”
  - *Prebióticos, Probióticos e Simbióticos com Pastinaca!* Prémio de mérito -500€
  - Micropropagação in vitro de *Stevia rebaudiana*: Prémio de mérito -500€
  - Concurso interescolas -“Torres de Esparguete”- UBI: 1º lugar - um drone para os alunos e material de laboratório para a escola.

## 2014/2015

- Eco-Escola - Galardão Bandeira Verde
- Concurso de ideias do Prémio da Fundação Ilídio Pinho “Ciência na Escola”. Prémio de Mérito com o projeto Alelopatias em cerejais do Fundão!
- Menção Honrosa atribuída ao Clube Europeu pelo desempenho no Concurso dos Clubes Europeus da RNCE, subordinado ao tema ““Ano Europeu para o Desenvolvimento”, com o lema “O nosso mundo, a nossa dignidade, o nosso futuro”.
- Participação na sessão nacional do Euroscola em representação do distrito de Castelo Branco.
- Young Energy Leaders - 1º Prémio a nível nacional
- Selo Escola Voluntária
- Prémio Euroescola - Visita ao Parlamento Europeu (Estrasburgo), pelo trabalho desenvolvido no âmbito do Empreendedorismo.
- Concurso de ideias do Prémio da Fundação Ilídio Pinho “Ciência na Escola”. Prémio de Mérito com o projeto Produção e utilização de corantes naturais no tingimento (500€).

## 2013/2014

- Eco-Escola - Galardão Bandeira Verde
- 10ª Edição do Prémio da Fundação Ilídio Pinho “Ciência na Escola”. 3º Prémio nacional do 3º escalão com o projeto Biofábricas em medronheiros da serra da Gardunha
- Concurso de ideias do Prémio da Fundação Ilídio Pinho “Ciência na Escola”. Prémio de Mérito com o projeto Jardim da Química
- Concurso de ideias do Prémio da Fundação Ilídio Pinho “Ciência na Escola”. Prémio de Mérito com o projeto Planta em acção no combate à infecção
- Concurso de ideias do Prémio da Fundação Ilídio Pinho “Ciência na Escola”. Prémio de Mérito com o projeto Produção de insectos auxiliares
- Concurso de ideias do Prémio da Fundação Ilídio Pinho “Ciência na Escola”. Prémio de Mérito com o projeto Biofábricas em medronheiros da serra da Gardunha
- Concurso de ideias do Prémio da Fundação Ilídio Pinho “Ciência na Escola”. Prémio de Mérito com o projeto GeoSPA - Saúde pelas Argilas

## 2012/2013

- Eco-Escola - Galardão Bandeira Verde
- Concurso Traduzir - 1º prémio na tradução do texto espanhol

## 2011/2012

- Eco-Escola - Galardão Bandeira Verde e menção honrosa no concurso ECO-Código.
- 1º Prémio nacional do 3º escalão. 10ª Edição do Prémio da Fundação Ilídio Pinho “Ciência na Escola”, com o projeto “A Saúde sabe bem!”
- Concurso de ideias do Prémio da Fundação Ilídio Pinho “Ciência na Escola”. Prémio de Mérito com o projeto “Pólenes Atchim”

- Concurso de ideias do Prémio da Fundação Ilídio Pinho “Ciência na Escola”. Prémio de Mérito com o projeto “A Saúde sabe bem!”
- Concurso Traduzir – 2ª menção honrosa na tradução do texto espanhol

## 2010/2011

- Eco-Escola – Galardão Bandeira Verde
- Concurso Traduzir – 1º prémio na tradução do texto espanhol

## 2009/2010

- Concurso Traduzir – 2ª menção honrosa na tradução do texto espanhol

## 2008/2009

- Parlamento dos Jovens – Participação na Final
- Escola Alerta – 1º prémio regional
- Parlamento dos Jovens – Participação na Final
- Prémio Ferreira de Castro 33ª Edição, 1º Prémio a nível nacional.
- Prémio de participação, atribuído pela Fundação Ilídio Pinho, ao projeto “Aprender Ensinando”,
- 5.º lugar de equipa na competição Bio 10/11, promovida pela Universidade de Aveiro, pelos alunos de CT do 11.º ano.
- 3.º lugar no Encontro de Jovens Investigadores, realizado em Santa Comba Dão, com o projeto “Hérnia das Crucíferas”. Na sequência do mesmo, os alunos participaram no Encontro Juvenil de Ciência que decorreu na Escola Superior de Ciências do Mar, em Peniche.
- 1.º lugar nacional no Projeto Daphnia, promovido pelo Visionário de Santa Maria da Feira, na categoria “Ensino Secundário – relatório científico”, com o projeto “Efeito de substâncias psicoativas no ritmo cardíaco de Daphnia magna”.
- Prémio de participação, atribuído pela Fundação Ilídio Pinho, ao projeto “As moscas obedecem à estatística”.
- 1.º prémio nacional no concurso “escola com ciência”, promovido pela Fundação Ilídio Pinho, ao projeto “As moscas obedecem à estatística”.
- Prémio de mérito “inovação” dos projetos desenvolvidos pelo Ensino Secundário, no âmbito do concurso “a minha escola e a prevenção da infeção VIH/SIDA promovida pela Coordenação Nacional para a Infeção VIH/SIDA, em parceria com o Ministério da Educação.

## 2007/2008

- 5.º lugar de escola na competição Bio 10/11, promovida pela Universidade de Aveiro, pelos alunos de CT do 10.º e 11.º ano.
- Prémio Ferreira de Castro 32ª Edição, 1º Prémio a nível nacional.
- 1.º lugar no Encontro de Jovens Investigadores, realizado na Guarda, em março, com o projeto “efeitos inibitórios de extratos vegetais no desenvolvimento de bolores”. Na sequência do mesmo as alunas participaram como convidadas especiais numa Feira de Ciência, na Bélgica.
- 3.º lugar no Encontro de Jovens Investigadores, realizado na Guarda, com o projeto “inibição do crescimento de plantas pelo eucaliptol”.
- Menção Honrosa no Concurso de Jovens Cientistas, realizado no Museu da Eletricidade - Lisboa, em maio, com o projeto “efeitos inibitórios de extratos vegetais no desenvolvimento de bolores”. Na sequência do mesmo as alunas participaram num campo de trabalho científico, nos Alpes Suíços.
- 1.º lugar no Encontro Nacional da Educação para o Empreendedorismo que decorreu em Viseu, em julho, com o projeto “papel amigo do ambiente a partir de celulose bacteriana”.
- Prémio de participação, atribuído pela Fundação Ilídio Pinho, ao projeto “Herbário Digital da Serra da Gardunha”, desenvolvido pelos alunos do Curso PTAR.

- Participação no programa Parlamento dos Jovens (Ensino Secundário), subordinado ao tema “ União Europeia: participação, desafios e oportunidades” a nível de escola, distrital e nacional.
- Participação no Concurso Euroscola – 1º Lugar a nível distrital; a nível nacional – prémio: participação na atividade Euroscola em Estrasburgo para 25 alunos da escola e 3 professores (Maio 2009).
- Representação no Eco Parlamento/ em Paris no âmbito do Projeto “Valorização da Rolha de Cortiça”. Seleção efetuada pela Sociedade Ponto Verde e IPJ.
- Representação no Eco Parlamento / em Praga através do projeto ambiental “Valorização da Rolha de Cortiça”. Seleção efetuada pela Sociedade Ponto Verde e IPJ.

## **2006/2007**

Concurso Nacional de Leitura – 1º lugar a nível distrital, do Ensino Secundário, participação na final em Lisboa.

- Parlamento dos Jovens (Ensino Secundário), subordinado ao tema “ Insucesso e abandono escolar” a nível de escola, distrital e nacional.
- Participação no Concurso Euroscola – 1º Lugar a nível distrital; Participação a nível nacional – prémio – participação no concurso Euroscola em Estrasburgo para 25 alunos da escola e 3 professores (Fevereiro 2008).
- Concurso Traduzir – 2º prémio na tradução do texto espanhol e menção honrosa na tradução do texto inglês.
- Concurso “Uma aventura” – 3º prémio e menção honrosa.
- Olimpíadas de Química – 2º prémio.
- Participação no seminário final do Projeto-piloto Educação Para o Empreendedorismo “Valorização da Rolha de Cortiça”, em Lisboa, Fundação Gulbenkian.
- 2.º lugar de escola na competição Bio 10/11, promovida pela Universidade de Aveiro, pelos alunos de CT do 10.º e 11.º ano.
- Prémio de participação, atribuído pela Fundação Ilídio Pinho, ao projeto/concurso “Árvore Máxima”, promovido pelo Clube Ambiente e Vida.

## **2005/2006**

- 3º lugar no Concurso Solar Padre Himalaya
- Menção Honrosa da associação científica “North American Benthological Society para o projeto “Algas da Serra da Gardunha”, durante a participação na Feira Internacional de Ciência e Engenharia dos Estados Unidos (Intel/ISEF), que decorreu em Indianapolis (Indiana).
- Primeiro e terceiro prémios no concurso “Fascínio pela descoberta”, promovido pela confraria do Azeite.
- Concurso Traduzir – 1º prémio na tradução do texto alemão

## **2004/2005**

- 1.º lugar no Concurso Nacional de Jovens Cientistas com o projeto “Algas da Serra da Gardunha”.
- Participação na final do Concurso Europeu de Jovens Cientistas que decorreu em Moscovo (Rússia).
- Menção honrosa no Concurso Solar Padre Himalaya.

## **2003/2004**

- Participação na Feira Internacional de Ciência e Engenharia dos Estados Unidos (ISEF), em Portland (Oregon).

## 2002/2003

- Participação no Brasil numa mostra de ciências (Nov. 2002)
- 1.º lugar no XIII Concurso Nacional de Jovens Investigadores com o projeto “Aspetos que influenciam a germinação de sementes de *Asphodelus bento-rainhae* – um endemismo da Serra da Gardunha”.
- Participação na final do Concurso Europeu de Jovens Cientistas que decorreu em Budapeste (Hungria).

## 2001/2002

- Chegada à semifinal nas Olimpíadas da matemática “Jogo do 24”
- Participação na mostra europeia em Bergen – Noruega na categoria de ciência
- Participação no festival europeu de ciências em Istambul – Turquia
- 2º lugar no concurso de jovens investigadores na área de ciências com o trabalho “Luz e Eficiência Fotossintética”.

## 2000/2001

- Concurso Nacional “Traduzir 2001” – 1º prémio: Melhor tradução de texto alemão; + 1 menção honrosa para uma outra tradução alemã;
- 1º lugar no concurso de jovens cientistas na categoria de ciência – Trabalho sobre os hábitos alimentares das corujas das torres
- 1º lugar no 16º concurso de jovens investigadores na área de ciências
- 1º lugar ex-aequo no concurso de jovens cientistas na categoria de ambiente
- Prémio para aperfeiçoamento em língua Alemã no Estado Federal de Essen atribuído pela embaixada da R.F.A. ao aluno Mário Tiago Fernandes.

## 1999/2000

- Concurso Nacional “Traduzir 2000” duas menções honrosas: 1 para tradução francesa outra para tradução alemã;

## 1998/1999

- Concurso de Jornalismo Juvenil - Comissão dos Descobrimentos--1º Prémio Viagem a Macau, China e Hong Kong
- Concurso Comemorativo do 25º Aniversário do 25 de Abril e do 1º de Maio em Liberdade : Menção honrosa para a Escola. Prémios para os alunos - 1º Prémio de Pintura

## 1997/1998

- Ruta Quetzal Argentaria – 1º Prémio - Viagem à Venezuela ( 40 dias )
- IX Concurso de Jovens Investigadores na área do Ambiente, com o trabalho: “A Ação dos Pesticidas no Ambiente” – 3 alunas – 1º Prémio

## 1996/1997

- VIII Concurso de Jovens Investigadores na área do Ambiente, com o trabalho: “Distribuição de *Asphodelus bento-rainhae*, sua ecologia” – 1º lugar em Portugal e 7º lugar na Alemanha.
- Concurso de Jornalismo Juvenil – Comissão dos Descobrimentos – 1º Prémio Viagem a Macau, China e Hong Kong.

## 1995/1996

- VII Concurso de Jovens Investigadores na área do Ambiente, com o trabalho: “Fatores condicionantes na distribuição dos ninhos de andorinha-dos-beirais” – 1º lugar em Portugal
- I Raid Fotográfico por Terras de São Jorge – 2º lugar
- II Raid Fotográfico por Terras do Xisto – 1º lugar
- A fotografia “Cores da Gardunha” – Publicada na Revista A Volta ao Mundo
- Concurso de Jornalismo Juvenil – Comissão dos Descobrimentos 3 primeiros prémios - Viagem a Macau, China e Hong Kong

## 1994/1995

- Concurso de Jornalismo Juvenil – Comissão dos Descobrimentos - 1º Prémio- Viagem a Macau, China e Hong Kong

## 1992/1993

- Euroyouth Conference - Bona

## 1989/1990

- Na Rota de Colombo - 1º Prémio (melhor aluno)
- Euroscola – 1º Prémio (Viagem a Estrasburgo)

## OUTRO HISTÓRICO

### Desporto Escolar

- Vice-Campeões Nacionais
- Campeões Nacionais de Juvenis Masculinos 1995/96
- 3ºs Classificados Juvenis Femininos 1995/96
- Integração de seleções nacionais na Holanda, em França e em Portugal (Vilamoura)
- 2º lugar distrital no Futsal no ano 2001/02
- 1º lugar individual de Badminton no campeonato Distrital de Juvenis Masculinos no ano de 2001/02
- 2º lugar por equipas Badminton no campeonato Distrital de Juvenis Masculinos no ano de 2001/02
- 2º lugar individual Badminton no campeonato Regional de Juvenis Masculinos no ano de 2001/02
- 9º lugar individual Badminton no campeonato Nacional de Juvenis Masculinos no ano de 2001/02
- 4º lugar por equipas no distrital de futsal de Juvenis Masculinos em 2003/04



- 3º lugar por equipas Atletismo Juvenis Feminino em 2003/04
- 1º lugar de Ginástica Rítmica (bola) no campeonato distrital em 2003/04
- 2º lugar de Ginástica Rítmica (bola) no campeonato distrital em 2004/05
- 1º lugar de Ginástica Rítmica (bola) no campeonato distrital em 2005/06
- 4º lugar no campeonato distrital de futsal, categoria de Juvenis Masculinos em 2005/06
- 1º Lugar distrital de ginástica rítmica 2006/07
- 2º Lugar regional de ginástica rítmica 2006/07
- 1º Lugar distrital de juvenil feminino corta-mato 2006/07
- 1º Lugar distrital de ginástica rítmica 2007/08
- 1º Lugar regional de ginástica rítmica 2007/08
- 1º Lugar distrital de juvenil masculino futsal 2007/08
- 1º Lugar regional de juvenil masculino futsal 2007/08
- 4º Lugar nacional de juvenil masculino futsal 2007/08
- 2º Lugar distrital de juvenil feminino futsal 2007/08
- 1º Lugar distrital de ginástica rítmica 2008/09
- 3º Lugar distrital de juvenis femininos corta-mato 2008/09
- 1º Lugar distrital de iniciados masculinos futsal 2008/09
- 3º Lugar regional de iniciados masculinos futsal 2008/09

#### **Colaborações com a Comunidade**

- Pavilhão da Câmara Municipal na FACIF 97
- Arcos das Marchas Populares do Fundão 97
- Vídeo, desdobrável e levantamento fotográfico da zona da Gardunha para a ADESGAR (Associação de Desenvolvimento da Serra da Gardunha)
- Reportagens de vídeo:
  - Colóquios da Cereja ( I, II, III, IV )
  - Seminário das Boas Práticas (Associação das Misericórdias de Portugal)
  - Seminário das Novas Tecnologias
  - Pirlampo Mágico 97 ( APPACDM )
- I e VI Encontro de Professores de Ciências da Beira Interior 1998
- Dia D -- 28 / 01 / 97
- Concurso de Cordas da Covilhã - Juventude Musical Portuguesa
- Realização de documentários vídeo sobre património e turismo
- Projetos de Cenografia e realização de cartazes e outros projetos de artes gráficas
- Participação do grupo de Teatro com a peça "EU e MIM" nas 1ªs Jornadas Juvenis da Beira Interior, na Universidade da Beira Interior.
- Comemorações dos 250 anos do Concelho do Fundão.
- Comemorações dos 25 anos do 25 de Abril - colaboração com C.M.F. - 1998/99.
- Festa dos Saberes ( 28,29,30 de Maio de 1999 ) - Beira Serra, CMF, EB2/3 S. Gardunha.
- 25 de Abril - Programa Geral de Atividades da DREC - 1998 / 99.
- Colaboração com a ADESGAR -- Projeto LIFE - Natureza - 1999/2000.
- 1º Fórum de Orientação Vocacional e Profissional 2000/2001.

- “A dança da Matemática” 2001/2002.
- Protocolo de colaboração com Instituto Piaget de Viseu em 2002.
- Protocolo de colaboração entre a CMF e o Grupo de cantares da ESF em 2002.
- Protocolo com a Universidade Francesa de Besançon para acompanhamento de estágio no ano de 2001/2002.
- 2002 - “O Papel é + Paciente Do Que Os Homens”, apresentações da peça de teatro no Café Aliança, Fundão e no Teatro-Cine da Covilhã na Mostra Art’Ubi.
- Protocolo com a Universidade Francesa de Caen para acompanhamento de estágio nos anos de 2002/2003 e 2003/2004.
- 2003 - “Auto da Visitação ou Monólogo da Pobreza”, apresentações da peça de teatro no Anfiteatro da Escola Secundária do Fundão, nos Enxames – Fundão pela CMF e na III Mostra de Teatro Escolar da Póvoa de Varzim no Auditório Municipal de Póvoa de Varzim.
- 2004 - “Que Temos Nós Com O Que Foi?”, apresentações da peça de teatro no Casino Fundanense pela CMF; na IV Mostra de Teatro Escolar da Póvoa do Varzim no Auditório Municipal de Póvoa de Varzim).
- Protocolo de colaboração entre a ACICF e a ESF relativo ao Portal Centro de Cidade em 2003.
- I, II e III Mostras de Ciência, em parceria com a CMF, em 2003, 2005 e 2008.
- Protocolo de ingresso na UBI de diplomados com nível IV, entre a UBI e a ESF em 2004.
- Protocolo de Promoção e Divulgação Científica e Tecnológica entre a UBI e a ESF em 2005.
- Organização do Sarau Cultural em 2005.
- Participação no projeto transfronteiriço FORPAREA/Cylcentro (2003/04) que envolveu alunos portugueses e espanhóis e que decorreu na Serra de Bejar (Espanha).
- Participação na 2.ª parte do projeto transfronteiriço FORPAREA/Cylcentro (2004/2005) que envolveu alunos portugueses e espanhóis e que decorreu na Serra da Estrela.
- Projeto “Euntes Roman” – Intercâmbio com a escola de Pescara – Itália, em 2004/2005.
- Participação de um professor no Educator’s Academy (2004/2005), evento paralelo à Feira Internacional de Ciência e Engenharia dos Estados Unidos (Intel/ISEF), que decorreu em Phoenix (Arizona).
- Protocolo com a Confraria do Azeite da Cova da Beira em 2005.
- 2005 - “O Império do Oriente”, apresentações da peça no Anfiteatro da Escola Secundária c/ 3º Ciclo do Fundão e na Praça Velha no Fundão pela CMF.
- Colaboração com a editora “Alma Azul” na organização da feira do livro e oficina de poesia dinamizada por Elsa Ligeiro desde 2005.
- Organização das “Conversas com ...”, com a presença do escritor José Pires em 2005.
- Comemorações do Ano Mundial da Física em 2005.
- Abertura Nacional da “Semana da Ciência e Tecnologia” com a presença do Sr. Ministro da Ciência e Ensino Superior e comemoração desta semana entre os dias 21 a 24 de novembro de 2005.
- Protocolo com a Escola Profissional do Fundão para empréstimo de materiais em 2006.
- 2006 - “Preconceito”, apresentações da peça no Anfiteatro da Escola Secundária c/ 3º Ciclo do Fundão e na Moagem Cidade do Engenho e das Artes.
- Protocolo com a CMF para implementação da generalização do ensino do Inglês no 1º Ciclo em 2006.
- Parceria com a Biblioteca Municipal Eugénio de Andrade – Projeto de Interdisciplinaridade da leitura – 2007/2008.
- 2008 - “ADN”, apresentações da peça no Anfiteatro da Escola Secundária c/ 3º Ciclo do Fundão; no XXIX Encontro de Teatro Escolar em Vila Real de Santo António e ainda na CULTURGEST em Lisboa no projeto PANOS (Palcos Novos Palavras Novas).
- 2009 - “AMOR”, apresentações da peça no Anfiteatro da Escola Secundária c/ 3º Ciclo do Fundão, nos Cinema Castelo Lopes, SerraShopping na Covilhã e na IX Mostra de Teatro Escolar de Póvoa de Varzim no Auditório Municipal de Póvoa de Varzim.
- Protocolos de estágio pedagógico com a UBI.